

附件 1

# 海南省高水平职业学校和专业群建设项目

## 申报书

申报学校 海南外国语职业学院 (盖章)

举办单位 海南省教育厅海南省财政厅

填表日期 2021 年 6 月 30

海南省教育厅  
海南省财政厅

制

2021 年 4 月

# 填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报表中“\*”内容与高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。
- 三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 四、申报表中，除注明外，表一各项指标截止时间为 2020 年 12 月 31 日；“近五年”指 2016 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。
- 五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

## 一、学校申报表

1-1 基本信息	学校名称	海南外国语职业学院		院校性质	公办	
	建设基础	<input type="checkbox"/> 国家示范高等职业院校 <input type="checkbox"/> 国家高水平专业群建设单位____档		<input type="checkbox"/> 国家骨干高等职业院校 <input type="checkbox"/> 省级骨干高等职业院校		
	举办单位 类型	省级政府		学校网址	http://www.hncfs.edu.cn/	
	通讯地址	海南省文昌市文城镇教育路 178 号		邮 编	571321	
	法人 代表 信息	姓名	李渝凤		职务	院长
		办公电话	0898-63219899		手机	
	联系人 信息	姓名	赖东明		职务	教务处负责人
办公电话		0898-63299670		传真	0898-63299670	
手机		13907609779		电子信箱	1729381562@qq.com	
1-2 基本 状态 1	生均教学科研及辅助用房面积 (m <sup>2</sup> /生)	11.1	生均实验、实习场所面积 (m <sup>2</sup> /生)	3.3		
	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (m <sup>2</sup> /生)	7.6	生均纸质图书册数 (册/生)	5.8		
	学校固定资产总值 (万元)	24814.02	教学、科研仪器设备总值 (万元)	2276.08		
	生均教学、科研仪器设备值 (元/生)	4840	接入互联网出口带宽 (Mbps)	1010		
	学校教职工总数 (人)	411	校内专任教师数 (人)	310		
	双师素质专任教师比例 (%)	50	2019-2020 学年兼职教师总数 (人)	90		
	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占 专业课时总数的比例 (%)	30%	非学历培训规模 (人日)	1000		
	全日制普通高职学历教育在校生数 (人)	4702	其中：普通高中起点在校生数 (人)	4207		
	其中：中职起点在校生数 (人)	1258	其中：五年制高职后两年在校生数 (人)	495		
	其中：国 (境) 外留学生数 (人)	100	其中：其他在校生数 (人)	50		
	折合在校生数 (人)	4702	生师比 (x : 1)	15.14:1		
	2019-2020 学年合作企业订单培养数 (人)	61	2019-2020 学年合作企业支持学校兼 职教师数 (人)	46		
近 3 学年合作企业与学校共同开发课程 数 (门)	10 (19-20)	近 3 学年合作企业与学校共同开发 教材数 (种)	9 (19-20 年)			

<sup>1</sup>如无特别说明，数据与 2019 年“数据平台”数据相同。

	2019-2020 学年合作企业接受顶岗实习学生数 (人)	835	合作企业接受 2020 届毕业生就业数 (人)	724
	合作企业接受 2020 届毕业生就业数占应届毕业生的比例 (%)	45%	2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	0
	2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	0	学校为企业年培训员工 (人天)	427
	2018-2020 学年学校为企业技术服务年收入 (万元)			0.3 (19-20)
	年度	2018 年	2019 年	2020 年
	全日制高职招生就业数据			备注
	全日制高职招生专业数 (个)	34	26	36
	全日制高职实际录取数 (人)	1948	2459	2236
	实际报到率 (%)	91.79%	90.81%	93.47%
	应届毕业生人数 (人)	1677	1831	1626
	应届毕业生初次就业率 (%)	93.56%	91.70%	81.24%
	上届毕业生半年后就业率 (%)	96.11%	95.71%	94.92%
	应届毕业生在本省市就业比例 (%)	51.46%	49.56%	50.10%
<b>1-3 办学 经费</b>	学校年生均财政拨款水平 (万元)		1.2	
	项目年份	2018 年	2019 年	2020 年
	学校总收入 (万元)	12921.30	13447.08	15277.59
	学校总支出 (万元)	13090.89	13637.66	15485.89
<b>1-4 基本 条件</b>	1.1. 近 3 年内, 基本办学条件有红、黄牌记录的。			否
	1.2 近 3 年内, 在招生中有虚假宣传和违规行为,并造成恶劣影响的。			否
	1.3 近 3 年内, 有校园不稳定事件, 并已造成较大影响和严重后果的			否
	1.4 近 3 年内, 在政府资助或奖励项目中有弄虚作假行为的。			否
	1.5 近 3 年内, 有其他严重不诚信行为的。			否
2.学校全面贯彻党的教育方针, 办学理念先进, 发展思路清晰, 办学定位准确, 办学特色鲜明; 落实立德树人根本任务, 内涵建设力度大, 专业建设基础好, 师资队伍水平高, 人才培养质量稳步提升, 学生就业率和就业质量高, 社会认可度高。			是	
3.学校产教融合、校企合作成效显著, 专业设置与我省经济社会发展需求高度契合, 校企深度合作, 校企共建项目效果明显, 形成校企协同育人的格局。			是	

4.学校治理水平高，学校组织体系、管理制度完善，管理规范科学，内控机制健全，已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立行业企业参与的校级专家委员会；建立学校内部质量保证体系，实行校级质量年报制度，近三年连续发布《高等职业院校质量年度报告》。		是				
5.社会服务能力强，对区域发展贡献大，在服务“一带一路”、乡村振兴战略、精准扶贫、生态文明试验区建设等方面做出积极贡献；近五年招生计划完成率不低于90%，毕业生半年后就业率不低于90%。		是				
6.1 近两届获得过省级及以上教学成果奖励（第一完成单位）。		是				
6.2 主持或联合主持过国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好。		是				
6.3 承担过省级及以上教育教学改革试点且成效明显（仅包括现代学徒制试点、1+X 证书制度试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点）。		是				
6.4 有省级及以上重点专业（仅包括国家示范、省级骨干专业）。		是/否				
6.5 近五年学校就业工作被评为省级及以上就业创业典型（仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校，省普通高校示范性创业学院）。		否				
6.6 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励（仅包括全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品等竞赛）。		是				
6.7 教师获得过省级及以上奖励（仅包括全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、国家“万人计划”教学名师、全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖）。		是				
6.8 建立了校级竞赛制度，近五年承办过省级及以上职业院校技能大赛。		是				
6.9 近五年获评省级及以上产教融合项目（包括产教融合示范基地等）。		是/否				
6.10 建立了校级质量年报制度，按要求发布学校质量年度报告。		是				
1-5 标志 性成 果 <sup>2</sup>	类别	年份	项目名称	项目 负责人	授予部门	获批文件 文号
	国家级职业教育专业教学资源库	2018年	2018年度职业教育专业教学资源库备选库	杨学前	教育部职业教育与成人教育司	教职成司函（2018）121号
	省级及以上教育教学改革试点	2020年	海南省高校思想政治工作精品项目-《英文时事选读》外语思政试点课	杨学前	海南省教育厅	琼教思政（2020）30号
		2020年	海南省高校思想政治工作精品项目-打造海南省红色品牌 助力大学生成长成才-以“二十三年红旗不倒读书协会”为例	赵佳钰	海南省教育厅	琼教思政（2020）30号

<sup>2</sup>标志性成果仅填报对应申报条件规定的项目

		2018年	2018年度职业教育专业教学资源库 备选库	杨学前	教育部职业教 学与成人教育 司	教职成司函 (2018) 121 号
省级及以上 重点专业		2012年	应用俄语省级特色专业	刘茂媛	海南省教育厅	
		2016年	应用俄语省级骨干专业	刘茂媛	海南省教育厅	
教师省级及 以上奖励 (不含全国 职业院校技 能大赛教学 能力比赛获 奖)		2020年	全国高校教师教学创新大赛-第六届外 语微课大赛荣获一等奖	李萍 黎娅玲	中国高等教育 学会	
		2020年	指导学生姚瑶、周俊希、陈雅君参加第 十届全国国际贸易暨单一窗口操作职业 技能竞赛荣获一等奖	廖完美	中国对外贸易 经济合作企业 协会	
		2020年	指导学生黄源源、陈建伟、王灵参加第 十二届“创新创业”全国管理决策模拟 大赛荣获一等奖	陈德慧	华北电力大学、 全国管理决策 模拟大赛组委 会	
		2020年	指导学生蔡俊华荣获2020“外研社·国 才杯”全国英语写作大赛(高职组)公 共英语组二等奖	李青宇	外语教学与研 究出版社	
		2020年	首届全国高等学校外语课程思政教学比 赛总决赛二等奖	李艳萍	高等教育出版 社有限公司、中 国外语编辑部	
		2020年	2019-2020年赛季全国POCIB外贸从业 能力比赛指导教师二等奖	陈仕榜	全国外贸行业 职业教学指导 委员会、中国国 际贸易学会	
		2020年	全国高校教师教学创新大赛-第六届外 语微课大赛三等奖	杨丹	中国高等教育 学会	
		2020年	指导学生朱泓澄、张芷瑞、陈琪、高赛 雯荣获第二届全国信息处理大赛团体三 等奖	冯琛 徐可心	工业和信息化部 人才交流中 心	
		2020年	全国高校教师教学创新大赛-第六届外 语微课大赛三等奖	韦小燕 王纾宁	中国高等教育 学会	
		2020年	指导学生陈勇荣获第三届全商务英语翻 译大赛总决赛三等奖和优秀指导教师奖	陈雪花	全国商务外语 专业委员会	

		2020年	“万方杯”2020年全国高职院校信息素养大赛先进工作者称号	张聪红	教育部高等学校书情报工作指导委员会高职高专分委会	
		2020年	教学成果《海南自由贸易港背景下“外语+”应用型人才培养的研究与实践》荣获2020年度海南省高等教育省级教学成果奖二等奖	杨学前 景志华 吴慧华 李旭芳 刘茂媛 温春雨	海南省教育厅	
		2020年	第十一届“外教社”全国高校外语教学大赛（职业院校组）海南赛区复赛（微课组比赛）特等奖	钟阳惠	海南外语职业教育教学指导委员会	
		2020年	指导学生参加“高教社”杯2020年海南省高职高专实用英语口语大赛荣获一等奖	李朝霞	海南省教育厅	
		2020年	指导学生参加“高教社”杯2020年海南省高职高专实用英语口语大赛荣获二等奖	何燕英	海南省教指委	
		2020年	第十一届海南省高校青年教师教学竞赛优秀奖	林娇霞	海南省教育厅	
		2020年	2020年海南省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛优秀奖	吴启凤	海南省教育厅	
		2019年	指导学生杨强参加“第十届‘外研社杯’全国高等职业院校英语写作大赛”荣获海南省复赛英语专业组特等奖	李杏妹	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 外语教学与研究出版社	
		2019年	指导学生杨强参加第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛”荣获英语专业组一等奖	李杏妹	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 外语教学与研究出版社	

		2019年	微课作品《美语中的闪音 T》荣获“全国高校教师教学创新大赛-第五届外语微课大赛”全国决赛一等奖	万雨婷 张清萍 孙博 黄健 Carol	中国高等教育学会	
		2019年	第八届全国高等职业院校日语技能大赛“优秀指导教师奖”	张方 程慧慧	一般社团法人 中日职业教育联盟	
		2019年	指导学生朱辰参加2019年全国职业院校技能大赛（高职组）“导游服务赛项”比赛荣获个人二等奖	林珊	全国职业院校技能大赛组织委员会	
		2019年	第二十二届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛被评为优秀评委	陈锦程	北京外国语大学 外语教学与研究出版社 教育部高等学校大学外语教学指导委员会 教育部高等学校大学外语教学指导分委员会 中国外语与教育研究中心 中国外语测评中心	
		2019年	联合利华饮食策划杯第八届全国烹饪技能竞赛（分赛区）专业组西式面点银奖	孟贞	第八届全国烹饪技能竞赛组委会	
		2019年	指导学生黄欣婷参加2019年全国职业院校技能大赛高职组“高教社”杯英语口语（非英语专业组）比赛荣获个人二等奖	杨丽娟	全国职业院校技能大赛组织委员会	



		2019年	被评为2019年度“全省优秀教师”	吕洁如	海南省教育厅	
		2019年	指导学生陈勇参加海南省第十四届大学生翻译比赛荣获一等奖	陈雪花	海南省翻译协会	
		2019年	作品《初次见面请多关照-日语入门篇》荣获2019年海南省高等职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程一组一等奖	程慧慧 韦小燕 符婕	海南省教育厅	
		2019年	指导学生参加2019年海南省职业院校技能大赛高职组技能比赛荣获导游服务项目一等奖	陈思思	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2019年	指导学生参加2019年全省职业院校技能大赛荣获高职高专组饭店客房服务与管理形象技能团体项目指导教师奖	尹燕	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2019年	话剧节目《情感营销》在2018年海南省首届大学生戏剧展演活动荣获二等奖	姚家卓 闫桂英 陶能清	海南省教育厅	
		2019年	论文《“互联网+”职业教育研究的热点与脉络演进-基于Cite Space III知识图谱量化分析》荣获2019年海南省高等教育学会教学工作委员会年会优秀论文二等奖	蒋燕翔	海南省高等教育学会教学工作委员会	
		2019年	论文《基于云桌面的高校计算机类实训室虚拟化管理与应用创新》荣获海南省高等实验室工作委员会2019年年会论文二等奖	蒋燕翔 潘育勤	海南省高等实验室工作委员会	
		2018年	荣获2018年全国职业院校师生礼仪大赛教师组个人总成绩特等奖	吕洁如	中国职业技术教育学会 全国职业院校师生礼仪大赛组委会	

		2018年	指导学生谢金铭和王鹏参加第二十一届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛荣获一等奖	孙博	中国共产主义青年团中央委员会学校部 中华全国学生联合会秘书处 北京外国语大学 外语教学与研究出版社	
		2018年	指导学生杨晓雅参加“鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛荣获高等院校组普通话导游服务二等奖	尹燕 林珊 吕洁如	中国旅游协会 旅游教育分会 全国旅游院校 技能大赛组委会	
		2018年	作品《英语句子重音》荣获“第四届中国外语微课大赛”全国决赛三等奖	吴燕蔓 李朝霞 吴燕慧	中国高等教育 学会 高等教育出版社有限公司	
		2018年	指导学生黄晓莹参加2018年全国职业院校技能大赛高职组“高教社”杯英语口语(英语专业组)比赛荣获个人三等奖	翁天月	全国职业院校 技能大赛组织 委员会	
		2018年	作品《不完全爆破》荣获“第四届中国外语微课大赛”全国决赛三等奖	杨丹 张清萍 许治定	中国高等教育 学会 高等教育出版社有限公司	
		2018年	指导学生黄志伟参加“鼎盛诺蓝杯”第十届全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛荣获高等院校组普通话导游服务三等奖	李旭芳 谢孟 陈思思	中国旅游协会 旅游教育分会 全国旅游院校 技能大赛组委会	
		2018年	指导学生胡舒茵参加2018年全国职业院校技能大赛(高职组)导游服务赛项荣获个人三等奖	李旭芳	全国职业院校 技能大赛组织 委员会	

		2018年	荣获第七届全国高等职业院校日语技能大赛“优秀指导教师奖”	蔡园园	一般社团法人 中日职业教育联盟	
		2018年	第三届全国高等院校英语教师教学基本功大赛中荣获海南省一等奖	杨丹	全国高等师范院校外语教学与研究协作组 高等学校大学外语教学研究会	
		2018年	指导学生黄晓莹参加2018年海南省职业院校技能大赛技能大赛荣获高职高专组英语口语专业组个人项目一等奖	翁天月	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2018年	指导学生参加2018年海南省职业院校技能大赛高职组技能比赛荣获国际贸易单证项目一等奖	夏冰	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2018年	指导学生参加2018年海南省职业院校技能大赛高职组技能比赛荣获导游服务项目一等奖	尹燕	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2018年	研究报告《海南省教育国际化体制机制创新研究》在海南省第十次社会科学优秀成果评奖中荣获研究报告二等奖	李渝凤	海南省社会科学优秀成果评奖委员会	
		2018年	荣获第十届海南省普通高等学校青年教师教学大赛高职组二等奖	吕洁如	海南省教育厅 海南省教育工会	
		2018年	论文《新时代青年“担当”精神培育路径研究》获得2017年度全国高校辅导员工作优秀论文评选一等奖	张政	中国高等教育学会辅导员工作研究分会	

		2018年	论文《Comparison between Children's L1 Acquisition and Adults' L2 Acquisition》被评为2018年全国高等院校英语教学学术论文二等奖	杨丹	全国高等师范院校外语教学与研究协作组 高等学校大学外语教学研究会	
		2017年	指导学生谢金铭和王鹏荣获2017年兰州交通大学举办的第五届外研社·丝路联盟杯英语辩论赛冠军	孙博	共青团兰州交通大学委员会 外语教学与研究出版社 丝路英语联盟	
		2017年	第八届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）荣获全国总决赛二等奖	吴燕蔓	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、上海外语教学出版社、第八届“外教社”杯全国高校外语教学大赛组委会	
		2017年	指导学生廖绿茵参加第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛英语专业组荣获二等奖	李青宇	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 外语教学与研究出版社	

		2017年	指导学生谢金铭和王鹏参加第二十届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛荣获二等奖	孙博	中国共产主义青年团 中央委员会学校部 中华全国学生联合会秘书处 北京外国语大学 外语教学与研究出版社	
		2017年	指导学生唐颖、刘付蝶、刘付华诗、钟媛参加2017年全国职业院校技能大赛高职组互联网+国际贸易综合技能比赛荣获团体二等奖	夏冰 钟阳惠	全国职业院校技能大赛组织委员会	
		2017年	指导学生廖绿茵参加“第八届‘外研社杯’全国高职高专英语写作大赛”海南省复赛英语专业组荣获特等奖	李青宇	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	
		2017年	指导学生陈嘉莉参加第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛海南省复赛公共英语组荣获一等奖	于洋	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 外语教学与研究出版社	
		2017年	指导学生彭孔石参加第八届“外研社杯”全国高职高专英语写作大赛海南复赛公共英语组荣获二等奖	黄华	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、外语教学与研究出版社	
		2017年	第二届（2016）全国职业院校教师微课大赛高职组三等奖	王星誉	中国职业技术教育学会信息化工作委员会	
		2017年	作品《中西婚礼文化的对比》荣获第二届全国职业院校教师微课大赛优秀奖	谢婧婧	中国职业技术教育学会信息化工作委员会	

		2017年	荣获“J. TEST 杯”第五届全国高职高专日语技能竞赛“优秀指导教师奖”	张莹	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 全国高职高专日语技能竞赛组委会	
		2017年	2017-2018 赛季（秋季赛）全国外贸从业能力大赛荣获指导老师三等奖	韩天鹏	中国国际贸易学会 全国外经贸职业教育教学指导委员会	
		2017年	作品《A Job Application》荣获第三届中国外语微课大赛海南省一等奖	温春雨	中国高等教育学会 高等教育出版社	
		2017年	指导学生王鹏参加 2017 年海南省职业院校技能大赛高职组 Ismart 词汇记忆大赛个人项目荣获一等奖	张银杰	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2017年	指导学生参加 2017 年海南省职业院校技能大赛高职组技能比赛英语口语项目荣获一等奖	翁天月	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2017年	指导学生陆晓君、谢金铭荣获海南省第十二届大学生翻译比赛一、三等奖	苏庆月	海南省翻译协会	
		2017年	指导学生林小环参加 2017 年海南省职业院校技能大赛高职组技能比赛导游服务项目荣获一等奖	李安勤	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2017年	指导学生参加 2017 年全国职业院校技能大赛高职组技能比赛英语口语项目荣获一、三等奖	李朝霞	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	

		2017年	指导学生参加2017年海南省职业院校技能大赛高职组技能比赛 Ismart 词汇记忆大赛项目荣获一等奖	陈雪花	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2017年	指导学生参加2017年海南省职业院校技能大赛英语口语项目荣获一等奖	朱婷	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2017年	指导学生参加2017年海南省职业院校技能大赛高职组技能比赛荣获国际贸易单证技能项目一等奖	夏冰	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2017年	2017年海南省高校（高职高专组）思想政治理论课青年教师教学基本功比赛中获得一等奖	吴海翠	海南省教育厅 海南省教育工会	
		2017年	指导学生胡舒茵参加2017年海南省职业院校技能大赛高职组导游服务（中文）荣获个人项目一等奖	李旭芳	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2017年	荣获第六届全国高校辅导员职业能力大赛第四赛区复赛二等奖	常彩霞	中国高教学会 辅导员工作研究会	
		2017年	荣获第六届海南省高校辅导员职业能力大赛二等奖	常彩霞	海南省教育厅	
		2017年	指导学生参加2017年第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区竞赛荣获优秀指导教师奖	潘立鹏	海南省教育厅 海南省工业和信息化厅	
		2017年	论文《2011-2016年海南高校教师体育教科研文献分析》在2017年海南省学校体育科学论文评比荣获一等奖	李广	海南省教育厅	
		2017年	指导作品《活着1937》参加2017年海南省第六届大学生艺术展演活动荣获艺术表演舞蹈节目甲组一等奖	邢锦	海南省教育厅	

		2017年	被评为2016年度海南省高校优秀辅导员	潘立鹏	海南省教育厅	
		2016年	指导学生陈玥荣获2016年第三届“培材大工杯”全国高职高专韩语口语技能大赛个人赛项荣获特等奖	郭海燕	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	
		2016年	荣获“第二届中国外语微课大赛”二等奖	王星誉	中国高等教育学会 海南省教育厅 高等教育出版社有限公司	
		2016年	指导学生谭雪儿、杨康、吴炜婷、梁月娴、何慧玲获得第四届“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛总决赛高职组（跨境电商赛项）二等奖	蔡佩伶 沈通	全国电子商务职业教育教学指导委员会	
		2016年	指导学生蒙慧珍、叶青玲、戚红梅在“2016年全国职业院校技能大赛高职组中餐主题宴会设计比赛”中荣获团体二等奖	郭蔓 裴智君	全国职业院校技能大赛组织委员会	
		2016年	指导学生蚁智欢、符文珍、谭金花、黄玉嫦、孙伟知获得第四届“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛总决赛高职组（电商运营赛项）三等奖	彭滔 沈通	全国电子商务职业教育教学指导委员会	
		2016年	指导学生王文丰、谢金铭在第十九届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛全国总决赛荣获三等奖	姚占丽	中国共产主义青年团中央委员会学校部 中华全国学生联合会秘书处 北京外国语大学 外语教学与研究出版社	



		2016年	荣获“第二届中国外语微课大赛”全国决赛三等奖	李朝霞 吴燕蔓	中国高等教育 协会 高等教育出版社	
		2016年	指导学生练俞芝在2016年度“第四届全国高职高专德语口语技能大赛”荣获三等奖	肖明杰 郑竹雪	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	
		2016年	指导学生陈雪儿在2016年度“第四届全国高职高专德语口语技能大赛”荣获三等奖	桂雯雯	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	
		2016年	指导学生李王竞月荣获2016年第三届“培材大工杯”全国高职高专韩语口语技能大赛个人赛项荣获三等奖	李耕百	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	
		2016年	荣获第二届中国外语微课大赛（海南赛区）一等奖	喻娟 吴慧华	中国高等教育学会 海南省教育厅 高等教育出版社有限公司	
		2016年	指导学生张景希在2016年海南省职业院校技能大赛中荣获高职高专组国际贸易单证技能个人项目一等奖	陈仕榜	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2016年	指导学生陈金滢参加海南省第十一届大学生翻译大赛荣获一等奖	陈春燕	海南省翻译协会	
		2016年	指导学生袁梅、吴炳洪、苏迟在2016年海南省职业院校技能大赛中分别荣获高职高专组 ismart 词汇记忆个人项目一等奖（袁梅）、二等奖（吴炳洪、苏迟）	李洪国	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	
		2016年	指导学生王家兴在2016年海南省职业院校技能大赛获得“中文导游服务个人项目”一等奖	谢孟	海南省教育厅 海南省人力资源和社会保障厅	

	2016年	指导学生潘柱桦在2016年中国好声音海南赛区总决赛中荣获冠军	王琼儿	中国好声音海南赛区组委会		
	2016年	第五届全国高校辅导员职业能力大赛复赛中荣获二等奖	吴海翠	中国高教学会辅导员工作研究会		
	2016年	第九届海南省普通高等学校青年教师教学大赛荣获（高职组）二等奖	陈仕榜	海南省教育厅 海南省教育工会		
	2016年	2016年海南省高校（高职高专组）思想政治理论课青年教师教学基本功比赛中荣获三等奖	吴海翠	海南省教育厅 海南省教育工会		
	2016年	被评为2015年度海南省高校优秀辅导员	冯琛	海南省教育厅		
承办省级及以上职业院校技能大赛	2021年	全国职业技能大赛英语口语总决赛	李渝凤	教育部、国家发改委等部门	2021年	
	2012年-2020年	海南省职业院校技能大赛英语口语赛项	张清萍	海南省教育厅	2012年-2020年	
	2016年-2020年	海南省职业院校技能大赛导游服务赛项	赖东明	海南省教育厅	2016年-2020年	
	2016年-2018年	海南省职业院校技能大赛国际贸易单证项目	夏冰	海南省教育厅	2016年-2018年	
类别	特等奖数量	一等奖（金奖）数量	二等奖（银奖）数量	三等奖（铜奖）数量	授予部门	获奖证明
国家级教学成果奖励						
省级教学成果奖励			2		海南省教育厅	
教师全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖		3	8	5	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、全国职业院校技能大赛组织委员会	

	近五年学生在国家级及以上竞赛中得过奖励	全国职业院校技能大赛		10	15	25	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、全国职业院校技能大赛组织委员会	
<b>1-6 其它 国家 级成 果</b> 3	1. 国家级骨干专业（应用英语）； 2. 全国抗击新冠管肺炎疫情先进个人； 3. 全国教育关工委“十佳创新案例”； 4. 民进全国社会服务暨脱贫攻坚工作先进个人。							

<sup>3</sup>填报近五年学校获得表 1-5 以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。

## 二、学校建设方案综述

### 2-1 学校办学基础

#### 一、办学优势与特色

学院创建于1947年，是海南省外语语种最多、外语专业最齐的高校。2018年获批建设海南省优质高等职业院校，2021年承办全国职业院校技能大赛英语口语赛项全国总决赛。学院现有在校生6300余人，20个语种37个专业（52个专业方向）。“省双高”申报条件要求的10项标志性成果已基本满足。

1. **内涵建设成果丰硕，办学实力迅速提升。**学院坚持党建引领，持续深化教育教学改革，积极打造“外”字办学品牌，事业发展成效显著。目前拥有省级优势特色专业3个、中央财政支持建设专业2个、省实训示范中心1个，省应用外语研究基地1个，东盟语言与文化普及示范基地1个。主持获得省级教学成果奖2项、联合主持和参与国家职业教育专业教学资源库2个。

2. **专业布局合理，办学定位精准。**构建“一体两翼一提升”的专业布局，以外语专业为主体，以国际商贸和旅游专业为两翼，以人文艺术类专业为提升，努力将学院打造成为服务国家和海南区域经济发展的重要“外语+”人才培养高地。

3. **办学模式创新，‘外语+’特色鲜明。**优化“外语+”应用型人才培养模式，注重多岗位、多技能融合，打造“一语多职、一职多语”办学特色和品牌，“外语+”应用型人才受到用人单位的一致好评。

4. **多层次联合驱动，人才培养质量优、影响大。**坚持走多层次联合办学道路，加强校地、校校合作，构建国内、国际联合办学人才培养体系，学生近年来共荣获**国家级职业技能大赛奖26项，省级技能大赛奖56项**。根据中国管理科学研究院《2021中国大学评价》发布的2021中国高职高专排行榜，我院荣登中国一流公办高职高专院校TOP60。

#### 二、办学机遇与挑战

1. **国家重大战略实施和海南自贸港建设对学校提出更高要求。**对接海南自贸港建设对高素质外语人才的需求，学院肩负着重大使命和职责，也迎来了发展面临的重大机遇。学院需通过持续深化改革，探索新机制新办法，使特色更特、优势更优，为国家和海南提供高素质外语人才资源支撑。

2. **职业教育向类型教育转变对学校提出了更高期待。**“职教20条”和国家发布的提质培优行动计划为办好公平有质量、类型特色突出的职业教育指明了具体路径。学校需要研究改革发展的契合点、突破点和增长点，探索形成具有示范引领价值的外语职业院校。

3. **学校自身对实现高水平发展的意愿更加迫切。**当前，职业教育正处在新发展格局构建中，学校迫切需要获得新的发展机遇和平台，以高水平高职学校建设为契机，破解高层次人才引育等方面的瓶颈，展现双高时代职业教育的新作为，扛起培养优质外语人才的教育担当。

## 2-2 学校发展目标

### 一、指导思想

坚定社会主义办学方向，坚持党的教育方针，深入贯彻党的十九大历次全会的决策部署，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，全面践行全国教育大会、《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的要求，紧紧围绕建成“省内一流、国内知名、国际有影响的高水平高职本科院校”的总体目标，坚持立德树人根本任务，大力实施党建与思想政治工作引领、办学内涵凝练与提升、人才强校战略、治理效能提升和综合保障能力优化等改革举措，着力构建新时代学校高水平建设和高质量发展的工作体系和运行格局，全面提升学校办学综合实力、核心竞争力和国内国际影响力，培养具有国际视野、家国情怀、外语特长、职业技能的“外语+”应用型人才。

### 二、建设思路

**1. 以党的建设为引领，强化立德树人。**坚持社会主义办学方向，加强党的全面领导，落实党委领导下的校长负责制，把党建优势转化为学校事业发展和“双高”建设的强劲动力，遵循职教规律和学生成长规律，坚持德技并修、育训结合，着力培养高素质“外语+”应用型人才，办好让人民满意的职业教育。

**2. 以特色发展为支点，强化提质培优。**牢固树立新发展理念，依托海南自贸港和国际教育创新岛建设独有优势，夯实“外语+”教育办学特色，对标中国特色高水平高等职业学校，创新办学模式，深化“三教”改革，明显提升教育教学质量，产生系列典型案例和标志性成果。

**3. 以人才培养为主线，强化产教融合。**持续深化校企合作、产教融合，培养符合海南自贸港建设需要的高素质外语人才。紧紧围绕海南自贸港建设中的“十二大”重点产业和“三大”核心产业，深化校企合作、产教融合，实现学院各专业人才培养目标与各大产业和行企业人才需求的无缝对接。

### 三、建设目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕办好新时代职业教育和支撑区域发展的新要求，坚决扛起海南自贸港外语人才培养基地的使命担当，紧扣“高标准、高质量”的发展主轴，坚持以高水平引领发展、以特色深化发展，坚持区域服务型高职办学定位，建成有力支撑国家省市重大战略的高水平专业群，培育创新服务能力强、社会认可度高的高水平双师队伍，打造区域一流的外语教学国际化品牌，培养具有国际视野、家国情怀、外语特长、职业技能的“外语+”应用型人才，形成契合区域经济社会发展需求、办学定位准确、内部治理高效、办学特色鲜明、产教融合深入、服务成效凸显、“双创”教育先进的外语类职业教育高校。

到2023年，学校办学质量、服务水平、社会美誉度、国际认可度显著提升，综合办学实力、核心竞争力稳居海南省高职院校前列，成为“省内一流、国内知名、国际有影响的高水平本科职业外语院校”。

## 2-3 重点任务与举措

### 一、党建领航，把牢办学方向

坚持党对学校的全面领导。落实党委领导下的校长负责制，通过实施“党建领航”等工程，以加强党建，为学校发展立“根”，以强化思政工作为学校发展铸“魂”，以深化特色亮点为学校发展赋“能”，将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评，以高质量党建引领引高质量发展。

**全面提高班子治校理教能力。**坚持完善党委对学校工作的全面领导体制机制，充分发挥学院党委总揽全局、协调各方的政治核心作用。

**全面提高基层党组织战斗力。**实施固本强基工程增强基层党组织战斗力。实施基层党组织“对标争先”的先锋引领计划，落实系部党政联席会议，深入探索“党建+”工作模式，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，探索党务干部职务职级“双线”晋升办法和激励机制。

**全面提高干部队伍干事创业能力。**坚持“党管干部”原则，以培养锻造“讲政治、懂教育、善管理”的高素质专业化干部队伍为目标，加强干部的思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，系统推进“素质培养、知事识人、选拔任用、从严管理、正向激励”五大体系建设。

### 二、坚持立德树人，推进思政铸魂

坚持立德树人，牢牢把握思想政治工作生命线，认真践行“为党育人、为国育才”的初心使命，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。推进“课程思政”制度化建设，构建全方位、多层次的相互贯通的育人机制。

**1.夯实理想信念之基。**推进落实“四史”学习教育，以高质量发展的共同愿景凝聚人心，增强师生使命感、激发精气神。全面落实意识形态工作责任制，筑牢学校意识形态工作的“护城河”“防火墙”。

**2.深化“三全育人”改革。**紧扣“十大任务”，构建“三全育人”创新格局。一体化构建思想政治工作体系，使思想政治工作紧扣课程育人等十大育人任务，形成“三全育人”工作合力，培育遴选示范课堂、示范课程、打造育人特色和品牌。

**3.创新思政教育模式。**牢牢抓住“课程”育人主渠道，把“课程思政”作为落实立德树人的

根本性举措，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。培育优秀课程思政教师，开发与专业紧密结合的成功案例，建设课程思政示范课堂，评选课程思政名师。

### 三、德技并修育全人，打造“外语+”人才培养高地

主动对接“一带一路”倡议和海南自贸港建设，服务国家和海南区域经济发展，紧贴职业岗位需求，加强职业素养和职业能力的融合培养，深化人才培养的教育教学改革，打造“外语+”人才培养高地。建设期内，凝练省级以上课程思政教育案例10个以上，促进学

生的信义精神、工匠精神、劳模精神与创业精神进一步增强；获得国家级教师教学能力比赛 1 项、省级 3 项；获得国家级职业院校技能大赛奖项 2 项、省级 5 项；立项国家级教育教学改革项目 1 项、省级 5 项；完成省级教学成果奖 2 项；建设国家级职业教育精品在线开放课程 1 门、省级 5 门；争取获批校企合作开发的国家级职业教育规划教材 1 部；开展“1+X”证书试点 5 个。

1. **树立崇德风尚，实施职业素养计划。**深化“思政教育、体美劳教育、双创实践、区域文化”协同育人，构建和完善职业素养培养模式。**(1) 推进思政育人。**深化“思政课程”与“课程思政”协同育人，构建课程思政体系，创新课程思政教学模式。**(2) 深化体美劳育人。**坚持德智体美劳协调发展，推动体育课堂内外一体化建设。确定美育指标，建立健全“寝室-班级-学院-企业-社区”五位一体的劳动实践育人机制。**(3) 强化双创实践育人。**构建以双创内容为核心的德育实践体系，开展“创新创业大讲堂”“创新创业大赛”等活动，营造双创氛围，增强学生的创新精神、创造意识和创业能力。**(4) 深化地方文化育人。**加强学生社会实践活动，通过走访地方龙头企业，体验质量文化、管理文化和工匠精神。

2. **以职业能力目标为导向，开展人才培养模式改革。****(1) “校企政融合”，联合培养。**深化校企政多元主体协同育人机制，采用“专业共建、目标共定、课程共建、资源共用、基地共建、人才共育”的运行模式，深入开展现代学徒制，推进课证融合，校企共同制定职业技能标准、专业教学标准、课程标准等，实现校企的同频共振发展。**(2) “中外融合”培养。**充分利用海南的特殊政策和优势，引进国外优质教育资源，推进学院国际化建设，提高学生的国际视野和涉外企业岗位工作适应力。**(3) “专创融合”培养。**健全创新创业教育教学体系，制定创新创业教育目标，搭建校企合作平台，强化“专业+创业”教育相融合。

3. **深化课堂革命，推进“三教改革”。**深化线上线下混合式教学改革，推进信息化教育教学，推进课程建设结构化、教材建设多元化、教学方法智能化、评价方法过程化，“四化并举”推进“三教”改革。**(1) 推进课程建设结构化。**对接职业岗位（群）需求，加强“底层共享、中层互通、高层互选”的结构化专业群课程体系建设，完成专业群的平台课、核心课与拓展课的改革。开发特色分明的平台课程体系 2 套，制定各专业群课程标准 4 个，建设一批优质课程。**(2) 推进教材建设多元化。**对接主流产业，吸收行业发展的新知识、新技术、新方法，开发专业教材。创新教材形态，建设新型活页式、工作手册式、融媒体教材 8 册。**(3) 推进教学方法智能化。**对接职业标准和工作过程，依托线上资源、VR 技术、大数据与新型智慧教室等信息技术，搭建学校课堂、企业课堂与网络课堂平台，创新三堂交互教学模式，推进线上线下结合的混合式教学。**(4) 推进评价方法过程化。**对接人才培养目标，遵循“实时性和阶段性”“线上和线下”“学校与企业”评价“三结合”原则，以信息技术为依托，构建覆盖课前、课中和课后学习全过程评价体系，建立数字化学习反馈机制。

4. **面向多元需求，实施“中高职、本科”一体化人才培养。**全面推进学分制改革，开

展中职、高职、职业教育本科对口贯通培养项目，畅通人才成长通道。（1）优化学分制改革。健全课程学分体系，建立学分动态学籍管理制度；支持学生根据证书等级和类别免修部分课程；制定职业技能等级证书学分认定转换办法，推进学科（技能）竞赛、职业资格证书、课题研究、企业兼职、创新创业等成果的学分认定和转换，实现不同类型教育、学历和非学历教育、校内和校外教育之间互通衔接。（2）持续优化中高职、本科贯通项目。加强中高职、本科贯通培养工作的全过程管理，保持贯通培养教育教学的连续性和衔接性。继续深入探索本科层次职业教育试点，继续做好与国内外本科院校的“2+2”“3+2”及专、本、硕连读项目，做好海南自贸港建设亟需的非通用语种人才储备。

#### 四、推进机制体制创新，提升学校治理水平

按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”为基本框架的现代大学治理结构，推进体制机制创新，形成相互衔接、较为完备的制度体系，加强顶层设计和整体谋划，逐步扩大学院自主办学权，推进学院内涵式发展。

1. 系统谋划多元参与，构建良性循环的内部治理体系。（1）完善体制机制。明确党、政、工、学、企在现代职业教育中的地位与作用，加快从“事”到“制”和“治”的转变，用制度固化优势，并转化为治理效能。（2）完善岗位管理。优化岗位结构比例，有序做好分类管理，切实提高管理队伍的业务素质和服务水平。（3）完善智慧治理。综合运用大数据、云计算、人工智能等手段推进学校治理方式变革，探索实践大数据辅助管理决策和治理机制。

2. 深化质量文化打造，构建标准化的内部质量保证体系。（1）持续深化质量体系建设。对比标杆，瞄准一流，完善学校各项制度，打造高要求建设的标准链。（2）完善内部质量诊改平台。分步实施“制度管人、流程管事、数据说话、过程可测、绩效可测”的原则，研发教学工作诊改平台，有效支撑内部质量保证体系的常态化运行。（3）全面落实质量文化理念。将各项考核与自我诊改深度融合，建立健全全员参与、全过程管理、全方位质量控制的质量保证体系，将省“双高”目标管理融入教学工作诊断与改进工作中，实现内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

3. 推进人事制度改革创新。创新体制机制，健全人才配套制度，提高人才引进力度，健全人才工作配套制度机制。支持教职工在职攻读硕、博士学位（学历），加强人才队伍建设。

4. 完善民主管理和学术治理。充分发挥教职工代表大会作为教职工参与学院民主管理和监督主渠道的作用，拓宽师生参与民主管理、民主监督的渠道；发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的作用，推进学院内涵式发展。

#### 五、互融互促集群发展，打造高水平专业群

对接海南自由贸易港建设发展战略，遵循“国内外、校企政联动”的建群理念，从专业群与区域产业协同视角，以专业间的业务关联、岗位关联整合专业群，加快建设与海南自



贸港高质量发展相适应的高水平专业群体体系，其中应用外语和国际商务 2 个专业群打造成省级高水平专业群，综合实力进入省内高职同类专业群前列，引领带动其他专业群高水平发展。

**1. 推进专业群联动，服务海南自贸港建设。**精准对接海南国际旅游岛和自贸港建设需求，系统构建专业群体体系，推进学校专业群联动。**(1) 应用外语专业群。**对标海南十二个重点产业需求，打造“外语+”办学特色和品牌，为海南外语人才储备提供支撑。**(2) 国际商务专业群。**围绕海南现代服务业，物流、金融、商务服务和离岛免税购等新业态所需岗位，培养“外语”“外贸”“电商”“物流”专业技能相互组合的“商务+电子商务+小语种”“职业+外语”应用型人才。**(3) 教育专业群。**对接海南国际教育创新岛建设，面向海南小学、国际幼儿及培训机构，建设以英语教育为龙头教育专业群，服务海南基础教育及公民外语水平提升。**(4) 旅游、酒店管理专业群。**面向海南旅游业和酒店服务业等各相关工作岗位，建设旅游管理、酒店管理和会展策划专业群，助力海南国旅游业发展。**(5) 人文艺术专业群。**围绕海南公民文化素质提升，文化创意和设计服务产业，建设音乐表演专业和视觉传播设计与制作专业群，服务海南文化传播与产品创新设计。

**2. 建立健全制度保障体系，优化专业群建设成效评估机制。****(1) 构建专业群人才培养标准制度。**明确专业群人才培养目标，制定并完善专业群教学标准，提高人才就业通用性。以国家“1+X”证书试点为抓手，将学历证书与职业资格获取过程相统一，形成“高标准、多元化、个性化”的人才考核体系。**(2) 健全专业群动态调整机制。**建立专业群内专业分流机制和进出机制，提高人才培养的就业针对性，满足学生多元化和多样化的需求。**(3) 优化专业群建设成效评估机制。**构建全方位评估评价体系，实现评价主体的多元化、评价内容的动态化。

**3. 打造两大高水平专业群，提升专业群引领学校教学质量提升能力。**按照产业或职业岗位的能力需求遴选教学内容，协同构建“产教研创”一体化的教学体系，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合；集中优势重点打造应用外语和国际商务两个省级高水平专业群，提升专业群引领学校教学质量提升能力。

## 六、 构建产教融合体，提升校企合作水平

以应用外语、国际商务、旅游酒店管理等专业群为主体，凝聚政校行企合力，服务区域经济结构调整和产业快速升级对人才培养的新需求，优化“外语+”人才培养体系，对接海南十二大产业，实现教育和产业全面融合、良性互动，共同建设产教融合体，打造高水平专业群，开发课程教材，培育创新团队，开展科研与社会服务，形成校企合作可持续发展的长效机制，打造有特色、有深度、可推广的校企合作新范式。

**(一) 建立健全校企合作制度，创新产教融合机制。****1. 创新“专家引领、产教融合、校企合作、资源共享”办学新模式。**完善专业建设机制，完善实践教学体系，创新教学实践环境。**2. 深化校企合作、工学结合体制机制建设。**创新校企合作方式，开展多渠道多形

式的校企合作，培养学生的综合素质和职业能力。**3. 建立多向合作，形成融合合力。**建立政府、行业、企业和学校的多向合作关系，依托产业办专业的效果。**4.构建评价机制，保障融合规范。**运用双重的考核评估方式，形成系统性评价的制度和程序；依托政府或行业组织第三方质量评价。对校企双方合作进行客观公平公正的评价，确保产教深度融合更加规范。

**(二) 校企共建校外产教融合示范基地。**在巩固海南省及珠三角地区原有商贸、旅游、教育等校外实践基地的基础上，进一步拓展与其他相关企业的深度合作，重点打造一批校外产教融合示范基地，为各专业群的学生教学实训、实习等提供切实保障，形成校企互动的人才培养机制。

**(三) 加强双师队伍建设，保证产教融合顺利实施。**加强学院教师和企业教师的双向交流，营造双师型教师培育环境。聘请行企业高技能人才、能工巧匠到学校兼职以优化师资队伍建设，完善教师继续教育体系，支持教师定期到企业锻炼，提高教师的实践教学、应用新技术和科研开发能力。

**(四) 产教融合开展“现代学徒制”试点教学，大力推进课程改革。**根据专业群特点，与相关行企业开展“现代学徒制”试点培养工作，学院与合作企业深度合作，完善师资人才的双向融通渠道。探索“双向互派、双向服务”的校企合作教学模式。完成顶岗实习管理机制和有关制度的建设。建立参观见习、假期勤工俭学、半年企业顶岗实习、长期顶岗实习的阶段性的实习模式，以此强化学生技能和职业习惯的养成。

## **七、引育并举人才强校，打造高水平双师队伍**

深入实施人才强校战略，全面强化师德师风建设；加强“双师型”教师培养培训；围绕高职特点和海南自贸港建设特色扎实推进人事制度建设，为高水平学校建设注入强大动力。

**1. 崇尚师德为先，实施“四有四立”铸魂工程。**贯彻师德师风第一标准，对标“四有”好老师，开展“立德、立学、立言、立行”铸魂工程。

**2. 聚焦人才高地，实施“英才汇聚”引育工程。****(1) 实施人才引聘计划。**创新引才模式，通过全职引进、特别聘任、校企共享等方式，重点引进一批国内有影响、行业有权威的教学科研带头人、技术技能带头人、绝技绝艺绝活技术技能大师。**(2) 实施人才培育“卓越”计划。**启动博士培养工程和教授培养工程，力争实现博士教授人才数量双倍增。**(3) 实施创新团队“群英”计划。**组建以专业带头人为核心的高水平、结构化教学创新团队；组建以技能大师为核心的技能创新团队；组建以思政课教学名师为核心的思想政治课教学创新团队。力争建成国家级教学创新团队1个、省级2个。

**3. 聚力素养提升，实施“双创多能”培育工程。****(1) 推进“创新创业”项目，提升教师创新创业能力。**探索制定高职院校创新创业导师发展标准，推动创新创业教育成果纳入职称评聘标准改革，推动教师发展标准和职称评聘标准相衔接。**(2) 推进“乡村振兴”服务**

项目，提升教师社会服务能力。服务海南乡村电商创业和美丽乡村建设，持续做好退伍军人培训，发挥学院外语优势，用多语种向世界宣传海南。（3）推进“国际交流”项目，提升教师国际交流能力。通过选派留学、进修访学、校际合作、国际性会议等方式提高教师队伍国际化水平，推动师资境外培训与学历提升相结合，培养国际化教师队伍。

**4. 深化机制改革，实施“活力效能”激发工程。**（1）**打造高职特色考核评价制度。**改革教师评价，坚持师德师风第一标准，突出教育教学实绩；完善年度考核和聘期考核实施办法，优化能上能下、能进能出的用人机制，激发教职员工活力。（2）**建立校企人才双向聘用机制。**健全学校兼职教师聘任管理办法，设置产业导师特聘岗位，全面覆盖学校重点建设专业群，打通校企人才双向交流协作共同体。（3）**优化绩效考核评价分配机制。**将教职工收入分配与工作业绩、岗位职责、职务晋升等紧密衔接，健全激发内生动力的分配机制。

## 八、强化数据技术驱动，提升信息化水平

高效推进信息技术与职业教育教学的深度融合，以人工智能和大数据为基础，重构智慧校园框架；依托 5G、VR/AR 和物联网等技术为基础，建设智慧教室、虚拟仿真实训室和远程校企合作等平台；建设开放共享的专业群教学资源库；构建基于专业群的在线开放课程群体系，建设在线教学“名师空间”，引进“线上名师”课程，探索“双师”育人模式。

**1. 构建智慧校园框架，促进学校治理模式创新。**以数据技术创新为核心驱动力，构建智慧校园框架，提高学校治理水平。（1）**制定数据标准，完善校本大数据中心。**建立数据质量标准和监控协调机制，对结构化和非结构化数据进行采集、分析和挖掘，提供数据中台服务。（2）**构建一站式办事大厅，全面实现“最多跑一次”智慧微服务。**以统一门户和各种应用服务系统为载体，推进各类业务信息化，实现学生、教师一站式的综合信息服务。

**2. 建设智慧学习环境，推动人才培养精准智能。**大力推动 5G、VR/AR、人工智能及教育大数据应用，建设智能的实验、实训和智慧教室等场所，形成课程教学数字化全覆盖。

**3. 完善校园IT基础设施，夯实智慧校园底座。**通过引入软件定义网络，实现校园网自动化配置与智能管理，打造先进安全的“泛在虚拟校园”。

**4. 加快数字资源建设，推进智能化教育教学改革。**（1）**建设共享互融的专业群教学资源库。**制定学校《专业教学资源库建设标准》，建设 2 个省级专业群教学资源库，形成规范的专业教学资源体系。（2）**加强在线精品开放课程建设。**构建基于专业群的在线开放课程群体系，服务线上线下混合式学习、培训与继续教育等需求。建设 5 门省级、10 门校级在线精品课程，提升在线开放课程开设率和使用率。（3）**加强教师专项信息化教学能力提升。**推进信息技术与教育教学的改革创新，构建科学有效、逐次递进的教师信息化素养培训体系。打造 2 个在线教学“名师空间”，充分发挥名师引领效应。开展教师教学能力

竞赛、微课(微课程)教学竞赛等教学形态创新与应用竞赛。

## 九、特色引领面向全球，提升国际化水平

在高职教育国际化战略的背景下，开展国际合作与交流已成为高职院校发展建设的重要举措。学院将利用海南地缘优势，扎实推进国际化教育发展和校园文化建设。在原有国际合作基础上，建成中外合作办学项目 2 项，引进一批先进适用的人才培养方案、课程体系 and 优秀师资，将先进的教学方法和管理制度本土化。深化与合作院校的师生交流，提高师生国际化交流水平。

**1. 坚持走国际化办学道路。**不断拓展国际合作领域和交流项目渠道，提升学院的海外知名度，营造多元的校园文化氛围，大力推进学院的国际化进程。

**2. 服务海南区域经济发展。**服务国家“一带一路”的发展倡议和海南自贸港建设，特别是针对海南与东南亚各国交往中的实际需要，充分发挥外语语种丰富的办学优势，为国家战略发展何海南建设储备外语人次。具体完成以下任务：**(1) 扩大引智招生规模。**针对学校开设的 20 个语种，聘请来自母语国家的外籍专家来校任教，确保每个语种至少聘请一名外籍专家，外籍专家总计 30 名以上。**(2) 扩大留学生规模。**利用海南特殊政策政策，扩大留学生数量和生源国，实现国内在校生和留学生的比例为 10:1；建设期内面向全球招生，创建国际化校园。**(3) 拓展国际化办学专业。**扩大国际学生来校接受学历教育的规模和增加学历教育专业。实现学历教育，开设两个以上专业。**(4) 努力建设合格的双语师资队伍。**创建双语师资团队，选派教师到海外学习或工作，尤其是外语教师到国外接受培训。引进海外名师来校工作，指导教学与科研。**(5) 开展冬夏令营活动和短期交流生活动。**创造机会和各种平台，鼓励和奖励各种自费出国（境）学习的师生，开展各种交流学习项目和活动，培养师生国际交流水平。**(6) 开展多方联动、合作办学项目。**在已有两个中外合作办学项目基础上，继续申报更多中外合作项目。

**3. 开发课程，推进国际化资源建设。**开发国际教育系列标准，推进国际化资源建设，与爱丁堡大学和“一带一路”沿线国家的职业教育机构合作，建设具有国际影响力的高质量课程。

## 十、聚焦区域创新发展，提升服务发展水平

围绕国家战略和海南自贸港建设发展需求，强化政校行企深度合作，聚焦应用外语、国际商务、旅游酒店等重点专业，打造学院“外语+”服务品牌。持续海南公民外语提升全方位服务，培养适应海南区域经济发展的“外语+”应用型人才；创建电商培训中心，助力海南乡村振兴；搭建继续教育智慧平台，建设外语普及及数字化资源，服务全民终身学习。建设区域社会培训项目 5 个，开展外语普及提高活动 10 项；助力乡村振兴，开展电子商务、跨境电商、带货直播、乡村旅游、民宿等服务项目 20 项；打造创意设计、电商创业、技术技能创新服务特色品牌，加大社会培训力度。年均社会培训达 1000 人，服务贫困地区培训规模达 500 人；承担省级继续教育项目 3 项；开发优质继续教育网络课程 2 门。

**1. 助力海南自贸港建设，打造外语特色社会服务品牌。**发挥外语语种全，外语特色鲜明的优势，立足海南应用外语研究基地及东盟语言与文化普及示范基地等服务载体，服务海南自贸港建设，打造外语特色服务品牌。**(1) 新建“海南省应用外语翻译服务中心”，服务区域经济发展。**

建设海南省应用外语翻译服务中心，以英语、日语、俄语为主体，涵盖其他 17 个非通用语种，聚集优秀外语教师、各语种外教和学生志愿者，为海南外交外事活动、国际会展和会议等提供多语种翻译、外宾接待、商务洽谈等服务。累计开展大型社会服务项目 15 项，每年选派 20 名以上外语教师为海南省各市县提供公共场所外语标识标牌规范翻译服务，助力国家“一带一路”倡议和海南自由贸易港建设和海南国际语言形象提升。**(2) 做强应用外语研究基地，促进外语教学与研究。**利用海南省应用外语研究基地和东盟语言与文化普及示范基地等服务载体的平台，立足海南，紧紧围绕国家“一带一路”倡议和自贸港建设中心工作，探索外语教学人才培养中的核心问题，探索外语教学发展的新理念、新思路和新举措，为海南建设培养“外语+”应用型人才。**(3) 持续开展“扶贫支教”活动，展示外国语言文化风情。**扶贫先扶智。瞄准文昌周边学校和海南省部分英语教育比较薄弱的农村学校，利用职业活动周、冬季小学期、周末和寒暑假等时间进行英语辅导，并组织爱心支教实习。举办多场东西方语言文化交流宣传演出活动，帮助地方市县的中小学生和市民了解东南亚和西欧等国的语言和民族文化特色，领略“一带一路”沿线国家的多元文化。

**2. 创建电商培训中心，助力海南乡村振兴。**发挥我院外语和国际商务办学优势，创建电子商务培训中心，为文昌和海南乡村振兴培养电子商务、跨境电商、抖音和带货直播等“外语+商务”应用型人才。**(1) 持续做好多语种跨境新媒体乡村振兴服务。**继续建设和完善“多语种跨境新媒体工作室”，运用外语和新媒体技术，为海南农副产品制作多语种广告、抖音等宣传片，助力海南乡村振兴。**(2) 持续做好多语种旅游产品广告，助力海南国际旅游岛建设。**利用学校外语资源丰富、外语语种齐全等优势，为海南旅游服务和酒店服务业做多语种宣传推介。进一步完善“海南旅游外语平台”的建设与应用，扩大海南的对外宣传力度，助力海南旅游业，特别是乡村旅游发展。**(3) 打造继续教育高地，为地方人才培养服务。**继续开展学历继续教育与技能培训；提供职业外语培训，继续做好文昌市警务英语培训；面向退役军人、转岗人员等重点群体，开展就业技能培训等。

## 四部分 预期成效与标志性成果

到 2023 年，综合办学实力稳居省内前列，建成省内一流、国内知名、国际有影响的本科职业外语院校。

### 一、改革创新纵深推进，建成高素质“外语+”人才摇篮

党建引领筑牢新时代中国特色社会主义思想信仰，汇聚立德树人和学校高质量发展新动能，改革创新纵深推进、治理能力显著提升。建成教育和产业全面融合、良性互动的产教融合体，成为“外语+”人才培养摇篮。获得国家及省级教学成果奖 2 项、全国技能大赛奖项国家级标志性成果 2 项以上，毕业生对学校满意度 $\geq 90\%$ ，用人单位满意度 $\geq 90\%$ 。

### 二、服务水平持续提升，建成区域产业创新服务高地

围绕国家战略和海南自贸港建设发展需求，建成高层次人才领衔、“外语+”服务能力强的双师型教师队伍，专业群与产业群充分互融互促，打造多个高水平专业群，其应用外语专业群、国际商务专业群综合实力名列省内前茅。建成省级及以上教学创新团队 1 个，立项省部级以上科研项目 10 项，社会服务年均社会培训规模 500 人，承担省级继续教育项目 1 项，有力支撑区域经济社会发展，推动学校与行业企业形成命运共同体。

### 三、双创品牌示范引领，打造创新创业国际化标杆

深入实施创新驱动发展战略，创业带动就业能力明显提升，国际国内创新创业资源深度融汇，率先打造成高职创新创业教育“升级版”。“走出去”“引进来”双向发力，积累可复制、可借鉴的创新创业教育国际化经验，双创人才评价体系标准、双创导师教师发展标准被同类与院校采用。建成创业教育实践基地 2 个，新增中外合作办学项目 5 个，建成一批国际化教学资源库、培训课程包、特色课程等优质教学资源，年培养国际学生 100 人次以上，学历国际学生每年增长 15%以上。国际化水平领跑全省高职，成为全省创新创业国际化的标杆。

## 2-5 建设进度

	建设任务	年度目标			
		2021年	2022年	2023年	
1	“外语+”应用型人才培养	1.技能竞赛或创新创业竞赛获奖 <b>国家级</b> 奖项2项、 <b>省级</b> 奖项5项	技能竞赛或创新创业竞赛获奖 <b>省级</b> 奖项2项	省级技能竞赛或创新创业竞赛获奖3项	技能竞赛或创新创业竞赛获奖 <b>国家级</b> 奖项1项、 <b>省级</b> 奖项5项
		2.建成 <b>省级</b> 课程思政项目或案例10项	全面推行开展课程思政,检查 <b>省级</b> 或以上案例2	建成 <b>省级</b> 课程思政项目或案例4项	建成 <b>省级</b> 课程思政项目或案例6项
		3.推行“ <b>1+X</b> ”证书制度试点项目5项	持续推行“ <b>X</b> ”证书项目2项	新增“ <b>X</b> ”证书项目3项	持续推行“ <b>1+X</b> ”证书试点
2	课程教学资源建设	1.申报建设 <b>国家级</b> 在线开放课程1门,建成 <b>省级</b> 在线开放课程门	建成 <b>省级</b> 在线开放课程2门	申报建设 <b>国家级</b> 在线开放课程1门	建成 <b>省级</b> 在线开放课程2门
3	教材与教法改革	1.申报建设 <b>国家级</b> 职业教育规划教材1部,建成 <b>省级</b> 规划教材或新形态教材3部	建成 <b>省级</b> 规划教材或新形态教材1部	申报建设 <b>国家级</b> 职业教育规划教材1部	建成 <b>省级</b> 规划教材或新形态教材2部
		2.打造 <b>省级</b> “互联网+教学”典型课、案例或“课堂革命”典型案例2项	培育“互联网+教学”和“课堂革命”教学改革典型案例	建成 <b>省级</b> 典型课或典型案例1项	建成 <b>省级</b> 典型课或典型案例1项
4	教师教学创新团队	1.引培 <b>省级</b> 以上高层次人才10名	引培 <b>省级</b> 以上人才1人,引进3名	引培 <b>省级</b> 以上人才2人,引进2名专兼职外籍教师	引进2名 <b>省级</b> 以上人才
		2.建成 <b>省级</b> 以上高水平、结构化教学创新团队1个	获 <b>省级</b> 教师项目或荣誉1项以上,省级教师技能竞赛获奖1项以上。	获 <b>省级</b> 教师项目或荣誉1项以上,省级教师技能竞赛获奖2项以上。	建成 <b>省级</b> 以上高水平、结构化教学创新团队1个
		3.选派10名专任教师赴国(境)外访学进修	选派2名专任教师赴国(境)外访学进修	选派4名专任教师赴国(境)外访学进修	选派4名专任教师赴国(境)外访学进修

5	实践教学基地	1. 建成 <b>省级以上</b> 示范实训基地 1 个	完整成体规划设计	开展基地信息化升级改造	建成省级以上示范性实训基地 1 个
		2. 建设创新创业实践基地	提升创新创业实践空间	提升创业导师工作室	提升创新创业实践基地
		3. 建成高水平产教融合实训基地 1 家	分层分类建设校外实训基地	分层分类建设校外实训基地	建成高水平产教融合实训基地 1 家
6	校企合作	1. 做大做强“多语种新媒体工作室”，推行现代学徒制项目 2-3 项	做大做强“多语种新媒体工作室”，完成整体规划设计	做大做强“多语种新媒体工作室”，推行现代学徒制项目 1 项	做大做强“多语种新媒体工作室”，推行现代学徒制项目 1-2 项
		2. 校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题 20 项	校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题 5 项	校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题 8 项	校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题 7 项
7	社会服务	1. 开展社会服务项目 5 项，年均培训 1000 人	开展社会服务项目 2 项，师资和人员培训 200 人	开展社会服务项目 2 项，师资和人员培训 500 人	开展社会服务项目 1 项，师资和人员培训 300 人
		2. 建立应用外语研究基地和翻译服务中心，开展社会服务 15 项	建立多国语言服务中心，开展社会服务 5 项	开展多国语言语言服务 7 项	开展多国语言语言服务 3 项并提高服务质量和水平
8	国际交流与合作	1. 做深 <b>中外合作办学</b> 项目，开展 <b>国际交流</b> 或海外实习项目 5 项	持续建设中外合作办学项目，开展国际交流或海外实习项目 1 项	持续建设中外合作办学项目，开展国际交流或海外实习项目 2 项	持续建设中外合作办学项目，开展国际交流或海外实习项目 2 项
		2. 开展境外交流交换学生项目，交换学生 500 人	开展境外交流交换学生项目，交换学生 100 人	开展境外交流交换学生项目，交换学生 200 人	开展境外交流交换学生项目，交换学生 2500 人
		3. 开展国际生办学，学生规模 120 人	开展国际生办学，学生规模 80 人	开展国际生办学，学生规模 100 人	开展国际生办学，学生规模 120 人
9	可持续发展保障机制	建立发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制	建立发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制	发挥发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制的作用	发挥发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制的作用



## 2-6 保障措施

### 一、政府政策财力全面支持保障

海南省教育厅、海南省财政厅专门出台《关于组织开展高水平职业院校和专业建设工作的通知》，海南省政府将推进建设，从资金、人才引进、办学空间等方面全力支持建设。在前期投入的基础上，继续加大投入，全面落实建设配套资金；加大高层次人才引进力度，建成高水平师资队伍，确保学校办学在人、财、物方面的支持。

### 二、构建政校行企协同推进机制

学校成立由党委书记、院长担任组长，分管副院长任副组长，相关职能部门负责人为成员的省“双高”建设工作领导小组，加强顶层设计与宏观调控。建立省“双高”建设工作办公室，建立健全院系两级的目标、内容、要求、进度，扎实推进建设任务。成立省“双高”建设专家咨询委员会，邀请知名职教专家、政府官员、企业高管等为咨询专家，提供决策支持；成立产教融合专项工作组，推进校企深度合作、协同育人。

### 三、构建项目动态全过程管理机制

将省“双高”建设作为重点内容纳入学校年度考核工作，分年度确定考核目标与具体任务指标。制定项目绩效考核评价办法，引入第三方评价，对项目绩效进行定期跟踪评价，发布项目年度绩效评价报告。加强统筹管理，制订项目推进落实与跟踪管理的工作制度与管理办法；建立科学有效的工作团队管理制度，明确岗位职责、建设标准、评价办法。

### 四、构建多元办学投入机制

积极争取各方资源，推进形成政府、行业、企业、学校合作共建、多元投入的格局，合理规划和统筹使用省市财政专项资金，确保生均财政拨款标准并实行年度增长机制，为省“双高”建设夯实经济基础、提供财力保障。积极吸纳行业企业投入，以投入生产设备、设立奖教奖学金、社会及校友捐赠等方式支持学校省“双高”建设。

### 五、构建和谐开放的改革发展环境

海南省教育厅和文昌市政府对于发展空间、人事制度改革等方面的政策支持，为学校省“双高”建设提供优良的改革发展环境和政策财力保障。学校深入推进学校治理体系和治理能力建设，加强干部队伍建设，创新考核评价和激励机制，进一步扩大教学单位的办学自主权，构建开放式的管理、服务新体系。建立容错机制，允许专业群大胆改革，推进学校创新发展，激发学校办学活力。

### 三、专业群一基本情况（报两个专业群时使用专业群一、二，分别填写三、四）

专业群名称 <sup>1</sup>		应用外语专业群		主要面向产业	现代服务业
面向职业岗位（群）		涉外商务服务、跨境电商运营、涉外旅游服务、外语教育培训等			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	660102	应用英语	英语系	教育与体育大类
	2	670106K	英语教育	英语系	教育与体育大类
	3	660108	商务英语	国际商务系	教育与体育大类
	4	570205	应用日语	东语系	教育与体育大类
	5	570206	商务日语	东语系	教育与体育大类
	6	570204	应用韩语	东语系	教育与体育大类
	7	570214	应用泰语	东语系	教育与体育大类
	8	570210	应用俄语	西语系	教育与体育大类
	9	570211	应用法语	西语系	教育与体育大类
	10	570213	应用德语	西语系	教育与体育大类
全日制高职在校生数(人)		706	其中：一年级在校生数(人)		224
其中：二年级在校生数(人)		239	其中：三年级在校生数(人)		213
<b>专业群负责人</b>					
姓名	李渝凤	性别	女	出生年月	1970.8
学历	研究生	学位	博士	专业技术职务	教授
行政职务	院长	手机	18876708899	职业技能证书	
联系电话	0898-63219899	电子信箱	bluelily2009@qq.com	QQ	--
专业群负责人 代表性成就	<p><b>荣誉称号：</b>“515 工程人才第三层次“称号、“海南省高层次人才”、海南省“教学十佳”称号</p> <p><b>主持项目：</b>主持国家留学基金委课题 1 项、国家级立项课题 1 项、省社科联重点课题 2 项、省教育厅课题 3 项，获“海南省第十次社会科学优秀成果”二等奖</p> <p><b>研究成果：</b>出版学术专著 2 部，编著 3 部，译著 3 部，发表学术论文 30 余篇，其中核心、重要期刊发表 10 余篇。</p>				
<b>专业群基本情况</b>					
专业群核心专业主持（含联合主持）国家级职业教育专业教学资源库					否
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程					是
专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业					是
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项					是
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉（包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖），且专业群“双师型”教师比例达到 70%					是

## 四、专业群一建设方案综述

### 4-1 建设基础

#### 一、优势与特色

1. **历经省级上以系列项目建设，专业建设基础厚。**拥有省级特色专业4个、省级优秀教学团队3个，中央财政支持建设的重点专业2个，省级精品在线课程3个，国家资源库备选项目2个。专业群有海南省教学名师2人，海南省高职高专专业带头人1人（李渝凤），建有“海南省应用外语研究基地”“东盟语言与文化普及示范基地”和“外研社—海外院大数据外语阅读研究基地”，荣获“优秀外贸人才培养基地”。教师参加教学技能竞赛获省级奖项5项。近五年建成省级在线精品课程1门。专业群内“双师型”教师比例达72.4%，有17.2%的行业企业兼职教师。

2. **创新“外语+”应用型人才培养模式，人才培养质量高。**连续10年代表海南省参加全国职业技能竞赛高职组实用英语口语大赛，荣获国家级特等奖1名，二等奖5名，三等奖多名。在国家和省级各类英语口语、写作、翻译等竞赛中获奖累计达百余人次。在全国日语、韩语和德语高职高专口语大赛分别荣获一等奖、二等奖和三等奖的好成绩，在海南省高职高专技能大赛和翻译大赛中荣获多项佳绩。

3. **树立“外语+”服务品牌，国内外交交流合作深。**与省内外多所高校合作开展“2+2”“3+2”升本项目，与国外多所高校开展互派交换生、升本、升硕、教师培训、访学等合作项目。小语种专业基本实现与国际化办学模式接轨，与国外院校合作开展“2+2”专升本教学模式。学生在国外获得本科学历261名，考入名校攻读硕士34名。

#### 二、机遇与挑战

1. **海南自由贸易港建设对外语专业群提出新要求。**把握海南自贸港建设的时代契机，担当起建设国际教育创新岛的重任，如何更好地培养具有深厚的家国情怀、国际视野、扎实的专业基础的“外语+”应用型人才。

2. **职业教育发展对高水平专业群建设提出新挑战。**落实文件要求，加强各专业之间课程、师资、实训基地和技术技能平台共享，链接现代服务业发展新趋势，为地方经济发展注入新动能。

## 4-2 组群逻辑

### 一、专业群与产业（链）的对应性

专业群针对现代服务领域中的旅游业、物流业、会展业和教育文化产业开展典型企业调研，分析产业链各环节，确定涉外商务服务、跨境电商运营、涉外旅游服务、外语教育培训等岗位群。按照“外语+职业”的模式培养，根据社会需求、行业标准和能力要求，结合高职教育理念及外语类职业院校办学特点，明确人才培养目标和规格，根据岗位典型任务和操作要求，调整课程体系，制定各门课程的教学标准和评价机制，满足对国际商贸、国际旅游、现代教育培训等人才的需要，服务国家“一带一路”及海南自贸港建设，为国家和地方提供应用型外语人才储备和服务型人才保障。

### 二、专业群人才培养定位

专业群紧密对接海南十二大重点产业中的旅游业、现代物流业、会展业和教育文化产业，打造“外语+”教学特色品牌，突出学生语言应用能力和职业技能并重的思路，培养具有国际视野、人文情怀、外语特长、职业技能的‘外语+’应用型人才。语言类专业的学生，强调以外语能力培养为主，兼顾其他专业知识技能的掌握。针对某些特定岗位群的学生，还要具备能满足工作需求的小语种技能。

### 三、群内专业的逻辑性

专业群面向涉外商务服务、跨境电商运营、涉外旅游服务、现代教育培训岗位群，以应用英语专业为核心，构建专业群课程体系，共享教学资源，培养强语言、精技能、强业务、善创新的应用型外语人才。各专业涵盖语言听、说、读、写、译等语言知识和技能要求，注重培养跨文化交际、思辨、创新创业、终身学习等能力素质，拓展学前教育、国际商贸、涉外旅游、酒店、会展等专业知识和技能。基于岗位群之间的业务相关性和衔接性，共建共享专业群平台课，交叉互通专业技能课，实现课程、师资、实训和企业资源的共享，形成专业群人才培养的凝聚力，以更高水平的人才培养和社会服务能力，支撑现代服务、旅游产业的发展。

## 4-3 建设目标

专业群致力于培养厚植家国情怀、具有国际视野的应用型“外语+”人才。到2023年，专业群服务现代服务业的能力全面提升，建成省内一流、国内知名、国际有影响力的高水平专业群，为海南省高水平高职专业群建设提供“海外院方案”。

1.成为“外语+”应用型人才培养的“新名片”。创新“外语+”应用型专业人才培养，推进外语专业群内涵建设和特色发展，突出学生语言应用能力和职业技能并重的培养思路，坚持“以赛促教，以赛促学”的外语专业特色品牌，开展“1+X”证书制度试点3项以上和现代学徒制项目2项以上，学生职业技能竞赛等获国家级奖项6项以上、省级奖项20项以上，教师获得国家级教学竞赛和优秀指导教师奖项10项以上，专业群建成省级课

程思政项目或案例 1 项以上。

2.成为海南自由贸易港外语领域创新服务“新标杆”。建设海南省应用外语翻译服务中心，涵盖 20 门外语专业，提供多语种翻译、外宾接待、商务洽谈等服务。开展大型社会服务项目 15 项以上，为海南省各市县提供公共场所外语标识标牌规范翻译服务。依托海南省应用外语研究基地、东盟语言与文化普及示范基地，主持省厅级科研课题 20 项以上，持续开展外语“扶贫支教”活动，举办 1-2 场东西方语言文化宣传演出活动。

3.成为服务海南国际教育创新岛建设的“新典范”。坚持走国际化办学道路，继续与 40 多个国家开展“3+1”“3+2”专升本及其它合作交流项目，为学生提供中外联合培养、国（境）外短期交流、交换生等形式多样的学习交流机会。每年选派教师赴国（境）外学习交流和汉语援外工作，举办全国性学术会议 2 场以上。

#### 4-4 建设内容与实施举措

##### 一、人才培养模式创新

1.深化双元育人机制，创新“外语+”应用型人才培养模式。优化校企双元育人合作机制，制定面向多岗位（群）的“外语+”应用型人才培养方案，根据岗位典型任务和操作要求，制定课程的教学标准和评价机制。与企业联合开发系统化、网络化、数字化的教学资源。构建“通识教育模块+专业教育模块+综合实践模块+素质拓展模块”四位一体课程体系，突出学生语言应用能力和职业技能并重的培养思路，打造“外语+”教学特色品牌。

2.坚持“以赛促教，以赛促学”，打造外语专业特色品牌。根据岗位技能要求整合能力模块，对照省级和国家级职业技能竞赛中的职业技能标准并参照相关证书技能要求，构建特色培育小组，对各类技能大赛进行项目化管理，并将其融入到课程教学之中。开展“1+X”证书制度试点 3 项以上，推行现代学徒制项目 2 项以上，学生技能竞赛获国家级奖项 5 项以上、省级奖项 20 项以上。

3. 深化国际适用力培养，健全“全维协同”素质培育体系。从思政素质、专业素质和综合素质三个维度深化素质培育体系，通过思政教育，使学生爱岗敬业，自觉维护国家与集体利益；通过专业素质教育，使学生具有高度的诚信和社会服务意识；通过“课程+社会实践”锻炼学生沟通和文化适应等素质。专业群建成省级课程思政项目或案例 1 项以上。

## 二、课程教学资源建设

1. **完善专业群课程教学标准，打造职业能力进阶“金课”。**遴选商贸、旅游、外事服务等数字化工程项目，探索混合式教学新形态，2-3门专业核心课程打造成线上线下“应用+拓展”的能力进阶“金课”。

2. **校企联合，创新教学内容，开发优质教材。**与旅游、会展、商贸、教育等单位建立长期稳定的合作关系，柔性聘请企业家为专业顾问或兼职教师，邀请企业家指导和参与专业与课程建设、教学内容与教学资源等，联合开发“理实一体”教材、实习实训教材和企业案例教材3-5部。

3. **建设开放共享教学资源，打造优质在线精品课程。**依托智慧树、智慧职教、中国MOOC、蓝墨云班课等平台，开展在线教学和学业指导。引进“线上名师”课程，探索“双师”育人模式。开发3-5门开放共享在线精品课程，应用现代化教学手段直接服务海南自由贸易港建设。

## 三、教材与教法建设

1. **推动新形态教学建设，开发校企合作教材。**校企合作开发活页式、工作手册式、融媒体教材，结合海南旅游、酒店、会展、商贸、教育等岗位对外语人才的需求，编写出版“多国语口语”教材，推广“多国语海南旅游外语自助学习平台”和“多语种海南旅游外语自助学习”APP软件。

2. **开发多元化教学组织，推行混合式教学模式。**推进“三位一体”立体化教学，打造“课上灵活多样的教学方法+课下网络多渠道辅助教学和学生自主学习+丰富多彩的第二课堂语言和职业技能实践活动”的教学模式。采用虚拟仿真教学、模块化教学团队教学等模式开展混合式教学。提炼省级“互联网+教学”案例、示范课或“课堂革命”典型案例1项。

3. **深入挖掘外语专业课程中的思政元素，落实课程思政教学。**探索专业教学与课程思政紧密融合的方法、手段和措施，全面推进课程思政建设，举办全校课程思政教学说课比赛和教学竞赛，申请课程思政相关省级以上教研教改课题5项，发表相关学术论文10篇。

4. **构建多元评价机制，推行智能化评价方式。**运用大数据技术开展教学过程监测、学情分析和学业水平诊断，构建起全主体、全过程、全方位的教学质量保证制度体系，建立常态化、周期性的教学工作诊断与改进制度，实现对学生课业的客观性评价和个性化培养，扩大学生职业拓展空间和促进职业能力提升。

## 四、教师教学创新团队

1. **外引内培，打造高水平双师队伍。**引进和培养省级以上人才3人，加大对高层次人才的外引内培力度，实现专业群内共享。培育省级教学名师1名，省级双师型名师2名，建成省级以上高水平结构化教学创新团队1个，教师获省级以上技能竞赛奖或荣誉10项以上。

**2. 中外融合，打造国际化师资队伍。**分年度选派 10-20 名专任教师赴国（境）外知名高校进行访学进修，东语和西语专业群专任教师 100%具有国外学习和工作经历。通用语专业拥有外教 5 人以上，非通用语专业外教至少 2 名；从海南省外籍国际人才中遴选优秀兼职教师 10 人以上。

### **五、实践教学基地**

**1. 升级改进，建设示范性外语实践教学实训基地。**大力推进智慧校园建设，依托新一代信息技术提升现有校内实训基地的功能，推进信息化系统建设。建立东盟语言功能实训室 5 个、海南省应急外语翻译服务中心 1 个、东盟国家语言文化风情室 2 个，建设云智融合智慧管理的校内外语实践教学示范基地群，建成省级以上示范性实训基地 1 个。

**2. 互融互通，打造校外产教融合示范性基地。**巩固原有商贸、旅游、教育等校外实践基地，进一步拓展与其他相关企业的深度合作。建立校外产教融合实训基地，为教学实训、实习提供切实保障，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”。

**3. 开放共享，打造校内外创新创业实践基地。**做大做强“多语种新媒体工作室”，与企业合作开发“多语种跨境新媒体技能”特色课程，以岗位需求和职业技能要求为依据开展模块化教学，提升学生的外语能力及新媒体综合技能，增强学生创新创业的意识和能力。

### **六、校企合作**

**1. 汇聚企业资源，搭建联合育人平台。**加大与跨境电商、旅游服务、酒店服务、外语翻译和教育培训等行企业合作的深度和广度，以职业技能课程、校外见习、顶岗实习、订单培养等方式进行深度合作，将专业群建设成国内语言服务资源的集聚地和高水平外语人才来源库。

**2. 拓宽合作范围，推动“一语多职”“一专多能”型人才培养。**创新办学体制机制，拓宽办学空间，将就业选择范围向国际贸易、国际物流、跨境电商等国际商务类和酒店旅游服务类方向拓展，将外语与国际商务与酒店管理等专业开展横向合作，培养国际商贸类、酒店旅游类全面发展的一语多职、一专多能应用型人才。

**3. 集聚外语人才优势，提升外语服务新水平。**与电商、物流、外贸、外语翻译、教育培训、旅游服务等企业开展合作，共建人才工作室和工作站，探索“订单式”培养、“新三段式工学结合”的人才培养模式和培养路径，为企业提供人才保障和智力支持，增强企业核心竞争力。

### **七、社会服务**

**1. 新建“海南省应用外语翻译服务中心”，服务区域经济发展。**建设海南省应用外语翻译服务中心，汇聚 20 个外语语种的优秀教师和学生志愿者，提供多语种翻译、外宾接待、商务洽谈等服务。开展大型社会服务项目 15 项以上，每年选派外语教师为海南省各市县提供标识标牌规范翻译服务和公民外语水平提升工作。

**2. 做强海南省应用外语研究基地，促进外语教学与研究。**充分利用海南省应用外语研究基地，立足海南新时代改革开放发展，围绕海南省的战略部署和中心工作，探索外语教学人才培养中的核心问题，探索海南省应用外语教学发展的新理念、新思路和新举措，主持省级以上课题 10 项。

**3. 持续开展“扶贫支教”活动，展示外国语言文化风情。**利用职业活动周、冬季小学期进行外语扶贫实践，以学期为单位交替选派学生到农村学校参加爱心支教实习；为海南省中小学英语教师做英语教学法等相关主题的讲座，带动中小学和幼儿园教师开展教科研项目；每年举办 1-2 场东西方语言文化宣传展示活动。

## **八、国际交流与合作**

**1. 引进优质教育资源，加强国际教育合作交流。**秉承“外语+”办学特色，加强校地、校校合作，构建国内、国际联合办学人才培养体系，继续与美国、韩国、日本、俄罗斯等 20 多个国家的多所应用型大学、高等职业技术学院开展多层次、多方式互派交换生、升本、升硕、教师培训、访学等交流合作项目。

**2. 坚持走多层次联合办学道路，培育国际化高端应用型人才。**夯实专业群与国际化办学模式相接轨，继续与国外院校合作开展“2+2”专升本教学模式，学生第 1—2 学年在校内学习，第 3 学年分赴与国外有合作协议的高校学习，第 4 年在对方学校再学一年，成绩合格者即可获得教育部认可的国外院校本科学历。保证日语、韩语、泰语、柬埔寨语、俄语、德语、法语等专业的学生在目的语国家取得本科学历学位，其中特别优秀的毕业生考入高校研究生。

## **九、可持续发展保障机制**

**组织保障方面：**成立由学校党委书记为顾问，学校校长为组长的专业群建设领导小组，成立专业群建设工作组，负责具体建设的规划、实施。各分专业指定责任人，负责专业的具体落实与实施，确保建设任务按计划完成。组建由“校企政”协同运作的专业群教学指导委员会，共同制定专业群人才培养方案，对人才培养方案实施进行监督，对专业群发展提出意见和建议。

**制度保障方面：**制定《高水平专业群管理办法》，明确责任，根据各专业的建设任务、建设进度进行建设工作。制定《高水平专业群资金使用管理办法》，建立资金管理责任制，保证专业建设的进度和质量，确保达到预期目标。

**专业群管理方面：**按照“专业管理、责任到人、全程监控、定期考核”的原则，实行项目化管理，任务层层分解，责任落实到人，实行项目负责人制。



#### 4-5 预期成效

经过三年的建设，应用外语专业群在人才培养、社会服务、国际合作等方面的实力显著提升，打造成示范引领作用强，省内一流、国内知名、国际有影响力的高水平专业群。

##### 一、建成“外语+”应用型人才培养示范地，形成人才培养新高地

创新“外语+”应用型专业人才培养，面向国家和海南区域经济发展，培养具有一定外语交际能力、通晓外贸规则、掌握专业技能的应用型外语人才。开展“1+X”证书制度试点3项以上和现代学徒制项目2项以上，学生职业技能竞赛等获国家级奖项5项以上、省级奖项20项以上。各外语专业学生通过与国外高校开展“3+1”“3+2”专升本及其它合作交流项目100人次以上。

##### 二、建成业内领先高标准教学资源，产出系列标志。

依托“多语种新媒体工作室”和“多语种跨境新媒体技能”等特色课程，共建校企合作高标准教学资源或课程3门以上，申请省级以上教改项目不少于10项，建成省级课程思政项目或案例1项以上，建设国际化培训课程资源包1个。

##### 三、建成省级优秀教学创新团队，构建高水平双师双能师资队伍

打造“校企融通”创新师资团队，建成省级优秀教学创新团队1个，引培省级人才2人，省教学名师1人，省高层次人才3人，省级以上高水平结构化教学创新团队2个，教师获国家级教师项目或荣誉2项以上，获省级教师技能竞赛奖项5项以上，“双师型”教师达到总人数的90%以上。

##### 四、建成区域特色社会服务品牌，全面提升技术技能积累水平

建设海南省应用外语翻译服务中心，提供多语种翻译、外宾接待、商务洽谈等服务，为海南省公民外语水平提升、自贸港标牌标识语规范化建设、外语扶贫支教等提供志愿服务和智力支持。依托海南省应用外语研究基地、东盟语言与文化普及示范基地和“外研社—海外院”大数据外语阅读研究基地等平台，开展专项课题研究10项以上，举办全国性学术会议、沙龙3场。

#### 4-6 建设进度

序号	建设任务		年度目标		
			2021年	2022年	2023年
1	人才培养模式创新	1.技能竞赛或创新创业竞赛类获国家级奖项6项、省级奖项20项	技能竞赛或创新创业竞赛类获国家级奖项2项、省级奖项7项	技能竞赛或创新创业竞赛类获国家级奖项2项、省级奖项7项	技能竞赛或创新创业竞赛类获国家级奖项2项、省级奖项6项
		2.建成省级课程思政项目或案例1项	全面推行开展课程思政	建成校级课程思政项目或案例1件	建成省级课程思政项目或案例1件
		3.推行“1+X”证书试点项目5项	持续推行“X”证书项目4项	新增“X”证书项目2项	新增“X”证书项目3项
2	课程教学资源建设	1.申报建设省级在线开放课程3门	建成省级在线开放课程1门	建成省级在线开放课程1门	建成省级在线开放课程1门
		2.打造2-3门专业核心课程为线上线下“应用+拓展”的能力进阶“金课”	遴选商贸、旅游、外事服务等数字化工程项目,探索混合式教学新形态	打造1门专业核心课程为线上线下“应用+拓展”的能力进阶“金课”	打造1-2门专业核心课程为线上线下“应用+拓展”的能力进阶“金课”
		3.根据行企业用人需求,联合开发“理实一体”教材、实习实训教材和企业案例教材3-5部	根据行企业用人需求,联合开发“理实一体”教材、实习实训教材和企业案例教材1部	根据行企业用人需求,联合开发“理实一体”教材、实习实训教材和企业案例教材1-2部	根据行企业用人需求,联合开发“理实一体”教材、实习实训教材和企业案例教材1-2部
3	教材与教法改革	1.申报建设省级规划教材或新形态教材2-3部	建设校级规划教材或新形态教材2部	申报建设省级规划教材或新形态教材1部	申报建设省级规划教材或新形态教材1-2部
		2.打造省级“互联网+教学”案例、示范课或“课堂革命”典型案例1项	培育省级“互联网+教学”案例、示范课或“课堂革命”典型案例1项	建设省级示范课或典型案例1项	建成省级示范课或典型案例1项
		3.申报课程思政相关省级以上教研教改课题5项,发表论文10篇以上	申报课程思政相关省级以上教研教改课题1-2项,发表论文2篇以上	申报课程思政相关省级以上教研教改课题1-2项,发表论文3篇以上	申报课程思政相关省级以上教研教改课题1-2项,发表论文5篇以上
4	教师教学创新团队	1.引培省级以上人才3人,引进专兼职外籍教师10名	引培省级以上人才1人,引进专兼职外籍教师2名	引培省级以上人才1人,引进专兼职外籍教师4名	引培省级以上人才1人,引进专兼职外籍教师4名
		2.建设省级高水平、结构化教学创新团队1个	获省级教师项目或荣誉2项以上,获省级教师技能竞赛奖项3项以上	获省级教师项目或荣誉2项以上,获省级教师技能竞赛奖项3项以上	建成省级高水平、结构化教学创新团队1个
		3.选派10-20名专任教师赴国(境)外知名高校进行访学进修	选派2-3名专任教师赴国(境)外知名高校进行访学进修	选派3-7名专任教师赴国(境)外知名高校进行访学进修	选派5-10名专任教师赴国(境)外知名高校进行访学进修

序号	建设任务		年度目标		
			2021年	2022年	2023年
5	实践教学基地	1.建成省级示范性虚拟仿真实训基地1个	完成整体规划设计	开展基地信息化升级改造	建成省级示范性虚拟仿真实训基地1个
		2.建设东盟语言文化风情实训室2个	完成整体规划设计	建设东盟语言文化风情实训室1个	建设东盟语言文化风情实训室1个
		3.建成高水平产教融合实训基地1家	分层分类建设校外实训基地	分层分类建设校外实训基地	建成高水平产教融合实训基地1家
6	校企合作	1.做大做强“多语种新媒体工作室”，推行现代学徒制项目2-3项	做大做强“多语种新媒体工作室”，完成整体规划设计	做大做强“多语种新媒体工作室”，推行现代学徒制项目1项	做大做强“多语种新媒体工作室”，推行现代学徒制项目1-2项
		2.校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题20项	校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题5项	校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题5项	校企共建人才工作室和工作站，主持省厅级教科研课题5项
7	社会服务	1.建成“海南省应用外语翻译服务中心”，服务区域经济发展	筹备建立“海南省应用外语翻译服务中心”，开展大型社会服务项目5项以上	建设“海南省应用外语翻译服务中心”，开展大型社会服务项目5项以上	建成“海南省应用外语翻译服务中心”，开展大型社会服务项目5项以上
		2.为全省提供外语标牌标识语规范翻译服务和公民外语提升水平服务	提供外语标牌标识语规范翻译服务和公民外语提升水平服务	为全省提供外语标牌标识语规范翻译服务和公民外语提升水平服务	为全省提供外语标牌标识语规范翻译服务和公民外语提升水平服务
		3.持续开展“扶贫支教”活动，每年向市民展示外国语言文化风情	持续开展“扶贫支教”活动，每年向市民展示外国语言文化风情	持续开展“扶贫支教”活动，每年向市民展示外国语言文化风情	持续开展“扶贫支教”活动，每年向市民展示外国语言文化风情
8	国际交流与合作	1.做深中外合作办学项目，开展国际合作交流项目5项	持续建设中外合作办学项目，开展国际合作交流项目1项	持续建设中外合作办学项目，开展国际合作交流项目2项	持续建设中外合作办学项目，开展国际合作交流项目2项
		2.持续与国外高校和机构开展互派交换生、升本、升硕、教师培训、访学等交流合作项目5项以上	与国外高校和机构开展互派交换生、升本、升硕、教师培训、访学等交流合作项目1项以上	与国外高校和机构开展互派交换生、升本、升硕、教师培训、访学等交流合作项目2项以上	与国外高校和机构开展互派交换生、升本、升硕、教师培训、访学等交流合作项目2项以上
9	可持续发展保障机制	建立发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制	建立发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制	发挥发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制的作用	发挥发展战略决策机制、教学质量和项目管理保障机制、经费使用机制的作用

### 三、专业群一基本情况（报两个专业群时使用专业群一、二，分别填写三、四）

专业群名称 <sup>2</sup>		国际商务专业群		主要面向产业 <sup>4</sup>		现代服务业	
面向职业岗位(群)		国际贸易客服专员、商务助理、货代操作员、商务文员、采购专员、物流专员、运营专员、营销专员等					
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院(系)		所属专业大类	
	1	660108	商务英语	国际商务系		文学	
	2	630501	国际贸易	国际商务系		财经商贸类	
	3	630801	电子商务	国际商务系		财经商贸类	
	4	620505	物流管理	国际商务系		财经商贸类	
	5	630302	会计电算化	国际商务系		财经商贸类	
全日制高职在校生数(人)		845	其中：一年级在校生数(人)			293	
其中：二年级在校生数(人)		286	其中：三年级在校生数(人)			266	
<b>专业群负责人</b>							
姓名	杨学前	性别	男	出生年月	1970年2月		
学历	研究生	学位	硕士	专业技术职务	教授		
行政职务	副院长	手机	1332026526	职业技能证书			
联系电话	0898-63298985	电子信箱	617934369@qq.com	QQ	617934369		
专业群负责人 代表性成就	海南外国语职业学院副院长、英语教授。海南省继续教育培训专家，省高等教育学会教学工作委员会副主任委员，省外语职业教育教学指导委员会主任，中国高等教育学会数字化课程资源分会常务理事，省“515”人才。主持完成1项中国教师发展基金会“十二五”规划重点课题子课题；主持省社科联立项课题等3项；出版学术专著4部，教材1部；发表学术论文30余篇，其中国际权威期刊3篇，核心期刊7篇。2020年获得海南省优秀教学成果二等奖。						
<b>专业群基本情况</b>							
专业群核心专业主持(含联合主持)国家级职业教育专业教学资源库						是	
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程						否	
专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业						是	
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项						是	
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉(包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖)，且专业群“双师型”教师比例达到70%						是	

<sup>4</sup>现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

## 四、专业群一建设方案综述

### 4-1 建设基础

#### 一、优势特色

##### 1. 久经重点项目历练，专业群基础深厚

国际商务专业群涵盖商务英语（省级特色专业）、电子商务、国际贸易、物流管理和会计电算化五个专业，共同成为英语语言技能、外贸技能、电商技能、物流管理技能及财会技能相融合的外向型复合类商务专业群。专业带头人杨学前为海南省“515”人才，2020年主持并获得海南省优秀教学成果二等奖。专业群曾获得“海南省特色专业”“海南省优秀教学团队”“优秀外贸人才培养基地”等荣誉称号，承担过央财项目支持重点专业建设、海南省优质院校建设等多项重点任务，参与并获得省级教学成果奖2次（2017年、2019年），在多个省级、国家级项目支持下，国际商务专业群开发出一系列优质的教学资源：精品课4门，信息化课程4门，校企合作教材4本，综合信息化教学平台1个，网络在线课程4门，优质科研论文近50篇，省级及以上科研项目近30项。近三年教师在外研社杯”全国高校外语教学大赛、海南省高校青年教师教学竞赛及全国外语微课等外语类技能竞赛中累计获奖近10名。双师比例达85%，行业兼职教师达50%以上。

##### 2. “外语+商务综合技能”特色明显，商务复合技能契合度高

曾连续5年代表海南省参加全国职业技能竞赛高职高专口语大赛，并荣获国家级特等奖1名，二等奖3名，三等奖3名，近10年各类省级口语竞赛获奖累计人数达24人，近5年间在海南省写作大赛、翻译大赛累计获奖近30人次。各类商务技能省赛获奖15项，国赛获奖9项，在首届全国供应链比赛和BETT商务技能竞赛中获特等奖。近5年毕业生创业人数（中小微企业）累计20余人。“外语”“外贸”“电商”“物流”及“财会”等及技能模块互融共享，受到海南省及长三角、珠三角区域及国外企业的青睐。

##### 3. 积极活跃的国内外院校交流及校企合作

近年来专业课程国内外合作：英国爱丁堡专业课程合作项目、马来西亚短期交流生项目、广东外语外贸大学的商务英语专业“2+2卓越班”专本对接项目、海南师范大学商务英语专业专升本项目、浙江省义务工商职业学院进行商务英语专业交流生互换项目等。在校企合作方面，国际商务专业群为海南省口岸协会常务会员，和海南省自由贸易港离岸国际贸易、国际物流、电子商务等行业企业保持紧密互动。

#### 二、机遇与挑战

1. 师资队伍“双师”能力亟待提高；专业间师资复合型技能需要进一步加强；
2. 专业群课程分化与整合需要渐次进行；
3. 课程教材内容需要和市场深度对接，并且注入更多的课程思政因子。

## 4-2 组群逻辑

### 一、专业群与产业（链）的对应性

海南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》明确了落实《海南自由贸易港建设总体方案》的具体举措，锚定二〇三五年远景目标，规划和纲要中重点强调要提升现代服务业，重点要发展现代物流、现代金融、商务服务和离岛免税购物新业态。与海南自由贸易港现代服务业相适应，国际商务系专业群培养面向国际贸易、国际物流、跨境电商行业，培养以外语技能为特色（英语及相关小语种）、以跨境电商、国际贸易或国际物流行业为支点、以会计电算化技能为补充的外向型商务专业人才。

### 二、专业群人才培养定位

与海南自由贸易港现代服务业相适应，国际商务系专业群培养面向国际贸易、国际物流、跨境电商行业，培养以外语技能为特色（英语及相关小语种）、以跨境电商、国际贸易或国际物流行业为支点、以会计电算化技能为补充的外向型商务专业人才。具体如下：

1. 以外语技能为特色：依托商务英语专业和学院的小语种专业，以专业课和选修课相结合的形式，强化学生以下技能：①外贸情境下的听说沟通技能；②外贸产品说明及翻译技能；③外贸及跨境营销业务中的各项单证及数据统计、分析及汇报技能。

2. 以跨境电商、国际贸易或国际物流行业为支点：依托电子商务专业、国际贸易专业和物流管理专业，模块化整合跨境电商、国际贸易和国际物流行业核心技能，通过企业项目共建、人才协同培养实现专业纵向发展，通过选修课方式实现跨专业技能复合和横向融通。

3. 以会计电算化技能为补充：依托会计电算化专业，培养学生外贸业务中的各项财务管理技能、进出口退税结算技能、销售分类统计结算技能等。

### 三、专业群的逻辑性

国际商务专业群立足海南自由贸易港，面向国际贸易、国际物流（港口物流/冷链物流/免税物流）、电子商务（农产品电商/跨境电商）行业支点，培养以外语技能为特色（英语及相关小语种）、以电子商务、国际贸易或国际物流行业为支点、以会计电算化技能为补充的外向型商务专业人才。

### 4-3 建设目标

国际商务专业群基于学院发展“一体（外语）两翼（商贸+旅游）”的专业群定位，围绕海南自由贸易港现代服务业，立足海南区域，辐射泛珠三角区域，走向国际，围绕海南自由贸易港现代物流、现代金融、商务服务和离岛免税购等新业态，优化专业布局，重点培养“外语”“外贸”“电商”“物流”专业技能相互组合的复合型商务人才，实现专业特色明显、专业资源共享、专业互通互融的国际商务专业群。

**1. 成为海南自贸港“外语+商务综合技能”人才培养基地。**根据学院外语资源优势，基于海南自贸港活跃的贸易环境，以“外语+商务”商务人才培养为核心，以“商务+外语”人才培养为支撑，同时着力打造服务于“一带一路”沿线国家贸易企业的“商务综合技能+多语种（英语+小语种）”商务人才，把国际商务群建设为海南自贸港“外语+商务综合技能”人才培养基地。

**2. 成为海南省外语职业人才培养的新高地。**按照行业岗位标准，以科研项目带动，以校企项目为突破口，引领人才培养模式改革，并充分利用学院外语人才优势，储备个性化（一职多语）的商务人才。有计划有梯度地进行专业群课程互组共享，完善已有的优质课程资源，逐步开发自贸港行业教学资源，并选择性引入国内外优质教学资源。在教学创新团队建设方面，采用“走出去，引进来”双轨渠道，建设“双优三元”教学团队。

**3. 成为国际自贸港商务社会服务的新动力。**以常规项目化形式形成师生服务团队，定期为博鳌亚洲论坛、农博会、南洋华侨节、海南省电影节等各类交流及赛事提供现场外事助理服务；为区域特色产品提供“外语+电商”技术服务国际商务系依托电子商务和国际贸易专业，积极为海南省电商扶贫提供技术和人力资源支持。校政企联动，开展“外语+”社会培训。

### 4-4 建设内容与实施举措

#### 一、人才培养模式创新

1. 校企深度融合的人才培养标准。根据教育部《职业教育提质培优行动计划》《海南自由贸易港投资新政三年行动方案》和《海南省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，国际商务专业群基于海南省现代服务业，通过市场调研和行企业协会引领，逐步实现校政企深度融合，实现专业标准和职业标准对接、课程标准和岗位群标准的自然衔接。

2. 科研项目引领人才培养模式改革。从系部层面对专业群进行顶层设计，以科研项目促进专业群复合型人才培养改革探索，对不同专业人才培养进行整体布局和专项研究，并在校企实践、社会实践及实习就业中动态调整人才培养模式。

3. 个性化商务人才储备。基于学院的小语种资源优势（20个语种），国际商务系在人

人才培养过程中根据海南自由贸易港人才需求，基于国际贸易、国际物流和跨境电商等职业支点，进行个性化的小语种商务人才储备。

## 二、课程教学资源建设

1. 专业群课程互组共享。专业群内实现课程的共享、分立与互选，逐步实现专业资源共享，专业特色鲜明、专业技能相互支撑的国际商务专业群。

2. 完善已有的优质课程资源。完成《商务英语写作》《国际贸易实务》2门在线网络课程，对《商务翻译》《外贸跟单》《国际贸易实务》3门核心课程进行网络在线精品课程孵化。

3. 自贸港行业教学资源开发。针对核心技能课程，重点培育与打造一批在线开放课程和校企联合培养、培训课程，突出国际商务专业群的“外语”特色，凸显课程的“商务”功能。

4. 引入国内外优质教学资源。根据已有的国内外合作项目，灵活引进优质教学课程，共同开发适合于联合培养的高水平课程教学资源。

## 三、教材与教法改革：“三位一体”混合式教学模式

1. 课上灵活多样的教学方法。在课堂上教师以学生为中心，采用启发式、案例式、讨论式、探究式、合作式、任务型”等多元化教学方法，即注重知识的传授，更注意学生语言技能和职业技能的培养。

2. 课下网络多渠道辅助教学+学生自主学习。学生通过网络自主学习平台、各种语言类和商务职业技能类软件进行听说读写及商务实践活动，进行个性化自主学习，提高应用能力。

3. 开展多样化第二课堂活动和商务职业技能实践活动。根据专业群核心技能需要，利用第二课堂开展多样化的外语（包括小语种）技能实践和职业技能实践活动（语言类、商务类、电商类、商务素养类等）。

## 四、教师教学创新团队

1. “走出去，引进来”：通过挂职培训、校企项目共建等形式，培养一支“双证”“双能”及“双素质”教学团队：①双证：专业技术证书、职业资格证书；②双能：教学指导能力、实践教学能力；③双素质：专业理论、专业技能、实践教学、信息技术应用、教学研究能力 ④通过人才培养方案指导、课程实训、大师工作室等途径，灵活引进企业专家，及时了解行业态势和职业标准，与社会发展同步，与市场深度接轨。

2. 建设“双优三元”教学团队：建设一支结构合理、数量稳定、热心教育事业、具有双师素质的“三元”“双优”教学团队：①双优：优秀教师职业人+优秀外贸职业人 ②三元：校内专任教师+行业兼职教师+外教。

## 五、实践教学基地

继续保持同长三角、珠三角区域的15家企业合作关系，至2023年，着力开发省内实



训基地 2-3 家，并在师资培训、课程开发、人才培养等方面展开一系列实质性的合作。

## 六、校企合作：创建“两横一纵”的校企模式

1. **两横**：同区域内企业人才培养横向合作。一方面积极同沿海发达城市品牌企业进行教学项目合作，另一方面同区域内企业进行尝试，在并在“电商支农”“跨境新媒体”“港口物流”“免税物流”“离岸国际贸易”等海南省现代服务业新业态中寻求项目合作。

2. **一纵**：同区域内企业深度纵向合作)的校企合作方式，使人才培养更加贴近市场需求、服务区域经济。国际商务系同区域内企业深度，通过校企订单班、校企共建项目等探索服务于海南自贸港区域建设，并形成良性可持续的国际商务专业群人才培养模式。

3. **引校入企**：至 2023 年，弹性引入海南省区域内校企项目 2-3 项，引入“校中企”1-2 家，根据企业需求，新建改造现有商务实训室为企业工作室，通过“校中企”模式，在软硬件设备和人才培养规格上逐步实现校企的零对接。

## 七. 社会服务

### 1. 深化区域服务

① **积极服务区域经济建设**：以常规项目化形式形成师生服务团队，定期为博鳌亚洲论坛、农博会、南洋华侨节、海南省电影节等各类交流及赛事提供现场外事助理服务。

② **“电商助农”**：为区域特色产品提供“外语+电商”技术服务国际商务系依托电子商务和国际贸易专业，积极为海南省电商扶贫提供技术和人力资源支持。

### 2. 提高服务层次，拓宽服务渠道

① **校政企联动，开展“外语+”社会培训**：针对海南省区域内退伍军人、往届毕业生和农民工进行多批次“电商+外语技能”培训；

② **针对区域内公务人员（例如警务人员等），开展职业英语培训**；

③ **在商务协会引领下，积极开展自贸港企业员工的英语培训和电商服务。**

## 八. 国际化交流

根据学院国际化整体布局，积极开展专业、课程、师资、实践、学历提升等不同层面的国际化合作，选择性引入国外优质商务教学资源，通过国际化项目的带动，与世界商务市场接轨，为培养“一带一路”国际化人才输出做好积极准备。

## 九. 可持续发展保障机制

1. **建立校企常态化合作关系**：通过企业协会引领，定期参与企业大型会议，了解企业人才需求和就业动态，并将人才培养标准和内容内化于人才培养过程中。

2. **校企合作机制**：建立自上而下、各部门联动的校企合作各项细则，例如引企入校、企业项目合作细则、校企合作管理细则等，从场地、薪酬、课程等多个层面形成一整套行之有效的校企合作机制。

#### 4-5 预期成效

至 2023 年，实现以下目标：

1. 形成特色明显、资源共享共融的国际商务专业群组合模式（每年申报专业层面的重要课题 1-2 项）；
2. 建立一支符合海南自贸港现代服务业需求、人才培养稳定高效的教师团队（双师素质 90%以上）；
3. 建设一批省内外院校共享的精品优质在线开放课程（院级以上，2-3 个）；
4. 校企联合开发一套（不少于 3 本）服务于海南自由贸易港人才培养的国际商务行业丛书；
5. 引进“校中企”（1-2 家），在课程教学、实践教学方面形成科学合理的校企联合、产教融合的“协同育人”机制；
6. 建立符合国际商务群人才培养需求的实训条件和实训机制；
7. 通过商务协会等引领，每年参与海南自贸港重要商务交流活动 1-2 项，并建立起较为稳定的师生社会服务项目。
8. 引进建行国际化项目 1-2 项，在师资、课程及交流实践方面初见成效。

#### 4-6 建设进度

表 2 国际商务专业群建设进度表

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年	2022 年	2023 年
1	科研	1. 专业层面、课程层面的科研及教改论文 15 篇、科研立项 5-8 项（院级）	论文 5 篇；科研立项 1-2 项	论文 5 篇；科研立项 2-3 项	论文 5 篇；科研立项 3-5 项
		2. 专业层面、课程层面的科研及教改核心论文 5-8 篇、科研立项 3-5 项（省级及以上）	核心论文 2-3 篇；科研立项 1-2 项	核心论文 2-3 篇；科研立项 2-3 项	核心论文 2-3 篇；科研立项 2-3 项
		3. 每年举行校企师资交流 2 次，孵化科研项目	校企师资交流 2 次，孵化科研项目 1 项	校企师资交流 2 次，孵化科研项目 1 项	校企师资交流 2 次，孵化科研项目 1 项
2	师资	1. 双师教师达到 90%以上	培养双师型教师 5-8 人	培养双师型教师 8-10 人	培养双师型教师 8-10 人
		2. 行企业教师占师资比例 50%左右	弹性引进行企业教师 4 名	弹性引进行企业教师 8 名	弹性引进行企业教师 8 名
		3. 外教 2-3 名(含小语种外教)	聘用外教 2, 名, 共享小语种外教 1-2 名	聘用外教 2, 名, 共享小语种外教 2-3 名	聘用外教 2, 名, 共享小语种外教 3-4 名

序号	建设任务		年度目标		
			2021年	2022年	2023年
3	课程	1. 校企行业教材 3-4 本	孵化校企行业教材 1-2 本	在建 1-2 本, 孵化校企行业教材 1-2 本	在建 1-2 本, 孵化校企行业教材 1-2 本
		3. 建设网络在线开放课程 2 门	. 孵化网络在线开放课程 1-2 门	建成网络在线开放课程 1 门; 孵化 1-2 门	建成网络在线开放课程 1-2 门
4	校企合作	弹性引入校企项目 2-3 项	校企合作项目新建 1 项	校企合作项目新建 2 项, 在建 1 项	完成校企合作项目 1-2 项, 在建 1 项
		校企课程 2-3 门	孵化校企课程 2-3 门	校企课程在建 2-3 门	初步完成校企课程 2-3 门
		新建省内实训基地 2-3 个, 省外实训基地 1-2 个	省内实训基地 1-2 个, 省外实训基地 1 个	省内实训基地 1-2 个, 省外实训基地 1 个	省内实训基地 1-2 个
		教师企业挂职 4-6 人	企业短期挂职教师 2-3 人	企业短期挂职教师 2-3 人	企业短期挂职教师 2-3 人
		参与企业协会大型会议 3-6 次	参与企业协会大型会议 1-2 次	参与企业协会大型会议 1-2 次	参与企业协会大型会议 1-2 次
5	国际化合作	1. 国际化专业合作项目 1 项, 课程子项目 2-3 项	专业合作项目 1 项	课程子项目 1-2 项	课程子项目 1-2 项
		2. 参与国际交流实践 3 次	参与国际交流省短期交流 1 次	参与国际交流省短期交流 1 次	参与国际交流省短期交流 1 次

### 五、学校承诺书

学校将按照本申报书标明的建设目标、举措、进度, 在人力、财力、物力方面给予全力支持。

学校名称(章): 海南外国语职业学院

2021年6月30日

